

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	INGLESE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	STORIA ARTE IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA

PROGETTARE PER COMPETENZE

per l'apprendimento permanente, sulla base di quelle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018.
secondo il testo definitivo delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
D.M. 254/2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013

1. [CLASSE I](#)
2. [CLASSE II](#)
3. [CLASSE III](#)
4. [CLASSE IV](#)
5. [CLASSE V](#)
6. [SCELTE METODOLOGICHE](#)
7. [CURRICOLO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA](#)
8. [CURRICOLO RELIGIONE E DELL'EDUCAZIONE CIVICA](#)
9. [OBIETTIVI MINIMI](#)
10. [CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO](#)
11. [CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO](#)
12. [REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI](#)

CLASSE PRIMA**ITALIANO**

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE : SIMBOLIZZA- ASCOLTA – PARLA- SCRIVE**Descrittori delle competenze:**

- ✓ interviene in una conversazione in modo ordinato con messaggi chiari e pertinenti.
- ✓ esprime oralmente emozioni e desideri .
- ✓ racconta esperienze personali e storie fantastiche secondo un ordine logico e cronologico.
- ✓ comprende un testo ascoltato lo ricorda e ne riferisce i contenuti principali.
- ✓ legge e comprende brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura.
- ✓ comunica il proprio pensiero per scritto con frasi strutturate in un breve testo rispettando le principali convenzioni ortografiche, dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura (scrittura strumentale).
- ✓ comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

Ascolta messaggi, legge semplici testi e ne comprende i contenuti			
<p>Livello MINIMO (Iniziale)</p> <p>Ascolta semplici messaggi. Legge semplici parole legate al vissuto. Comprende in maniera parziale le informazioni ascoltate e solo se legate a contesti esperiti.</p>	<p>Livello 1- VOTO 6 (Base)</p> <p>Ascolta semplici messaggi. Legge semplici poesie. Comprende il messaggio globalmente</p>	<p>Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)</p> <p>Ascolta messaggi diversi. Legge frasi. Comprende i contenuti fondamentali dei diversi messaggi.</p>	<p>Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)</p> <p>Ascolta con attenzione diversi tipi di messaggio. Legge brevi testi comprende vari tipi di messaggi in maniera analitica</p>
Comunica in maniera chiara e corretta i propri pensieri. Scrive brevi e semplici frasi, rispettando le fondamentali norme ortografiche.			
<p>Livello minimo (Iniziale)</p> <p>Comunica con un lessico semplice e legato al vissuto. Scrive semplici parole legate ad immagini conosciute.</p>	<p>Livello 1 (Base)</p> <p>Comunica in modo comprensibile i propri pensieri. Scrive semplici parole in modo corretto.</p>	<p>Livello 2 (Intermedio)</p> <p>Comunica in maniera chiara. Scrive frasi semplici in modo corretto</p>	<p>Livello 3 (Avanzato)</p> <p>Comunica in maniera chiara e corretta. Interviene attivamente e in modo pertinente. Scrive semplici testi in maniera creativa, originale, rispettando l'ordine delle parole nella frase e le fondamentali norme ortografiche.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO
<p>OBIETTIVI GENERALI</p> <p>SIMBOLIZZAZIONE E STRUTTURA DELLO SPAZIO: leggere e produrre segni con valore convenzionale. Rinforzare le competenze di strutturazione dello spazio. Rinforzare l'attenzione e la memoria visiva, spaziale e verbale.</p> <p>ASCOLTARE: Ascoltare e comprendere resoconti riferiti a esperienze direttamente vissute. Ascoltare ed eseguire le richieste verbali e le indicazioni fornite dall'insegnante. Ascoltare storie lette dall'insegnante e comprenderne il significato.</p> <p>PARLARE: Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni rimanendo coerenti all'argomento, in modo ordinato e pertinente. Produrre messaggi linguistici diversi nei toni, nei registri e negli scopi. Formulare messaggi ben strutturati. Narrare esperienze e racconti personali in modo chiaro rispettando le sequenze temporali. Rispettare i turni nelle conversazioni.</p> <p>LEGGERE: formulare ipotesi sul significato di un testo in base agli indizi forniti dal testo stesso. Riconoscere le lettere dell'alfabeto e attribuire loro il rispettivo valore sonoro. Imparare e leggere in modo convenzionale. Leggere brevi testi e capirne il significato.</p> <p>SCRIVERE: Passare dalla conoscenza delle lettere a quella delle sillabe per formare parole e scrivere brevi frasi. Scrivere sotto dettatura, prima parole e dopo semplici frasi. Scrivere autonomamente semplici frasi rispettando le principali convenzioni.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Ampliare il patrimonio lessicale, giocare con le parole e con le rime.</p>

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE :ASCOLTARE – RIPETERE - CONOSCERE

Descrittori di competenza

- ✓ Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni
- ✓ Ascoltare filastrocche, canzoni, rime e memorizzarle
- ✓ Comprendere ed utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione
- ✓ Utilizzare la lingua per semplici giochi
- ✓ Partecipare a semplici canti corali
- ✓ Riconoscere ed utilizzare gli elementi del lessico trattati durante l'anno
- ✓ Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini
- ✓ Conoscere alcune usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE

- ✓ Riconoscere e nominare il lessico relativo all' ambiente scolastico
- ✓ Comprendere e rispondere con azioni ad istruzioni in lingua
- ✓ Ascoltare e comprendere globalmente semplici storie

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*

- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZE: DISCRIMINA SUONI – RIPRODUCE RITMI			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Migliorare la capacità di ascolto e di discriminazione uditiva ✓ Porre attenzione al paesaggio sonoro in cui si vive ✓ Riconoscere e ricostruire specifiche sonorità ambientali ✓ Usare la voce in modo consapevole ✓ Eseguire in gruppo composizioni ritmiche 			
Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti e brani per imitazione	Livello1 voto 6 (Base) Esegue semplici canti e brani.	Livello2 voto 7-8 (Intermedio) Esegue canti ed esplora le potenzialità sonore del proprio corpo	Livello3 voto9-10 (Avanzato) Memorizza canti collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA
✓ Riconoscere specifiche sonorità ambientali.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE : Usa creativamente il colore per differenziare e riconoscere oggetti,figure,paesaggi attraverso tecniche grafico-pittoriche manipolando materiali vari.			
Descrittori della competenza:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva. ✓ Rielaborare in modo espressivo le immagini ✓ Manipolare materiali di vario tipo per comporre e scomporre immagini 			
Livello minimo (Iniziale) Riconosce i colori e discrimina semplici forme.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Distingue i colori primari e secondari, discrimina varie forme ed usa materiali diversi.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Usa in modo appropriato il colore;usa determinate tecniche e manipola materiali;disegna le parti del corpo umano in modo adeguato.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Sviluppa un uso originale di forme e colori,utilizza le immagini per scopi comunicativi, rappresenta graficamente i contenuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

- ✓ Riconoscere ed usare i colori ,manipolando tecniche diverse.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curriculum dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che riconducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA: Padroneggia abilità motorie in base a situazioni diverse e gioca, rispettando le regole, a tutte le situazioni proposte

Descrittori della competenza:

- ✓ Prendere consapevolezza di sé e del proprio corpo in relazione allo spazio, alle cose, agli altri.
- ✓ Padroneggiare gli schemi motori e posturali per giocare, esprimersi, comunicare.
- ✓ Comprendere il valore del gioco e rispettarne le regole.

Livello minimo: (Iniziale) Partecipa a situazioni di gioco	Livello 1 voto (Base) Nomina le parti del corpo, accetta regole	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Rispetta regole riconosce la propria lateralità	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Coordina il corpo, accetta e rispetta regole,compagni.
--	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ✓ Coordinare e sviluppare i movimenti per muoversi nello spazio.

AREA STORICO - GEOGRAFICA

L’area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest’area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle;

la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (GEOGRAFIA)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

COMPETENZA STORIA: Organizza la propria esperienza scolastica ed extrascolastica utilizzando linguaggi verbali e non. Conosce ed organizza le strutture temporali che regolano ed ordinano la realtà che lo circonda.

Descrittori della competenza:

- ✓ Ordinare fatti in successione
- ✓ Usare gli indicatori temporali
- ✓ Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente
- ✓ Riconoscere il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo
- ✓ Comprendere il concetto di durata
- ✓ Ricavare dalle tracce informazioni pertinenti
- ✓

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Organizza il lavoro con l'aiuto dell'insegnante; conosce parzialmente le strutture temporali.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Sa portare a termine il lavoro scolastico. Colloca i fatti seguendo i principali indicatori temporali.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Sa organizzare e portare a termine il lavoro scolastico; riconosce le strutture temporali che regolano la realtà che lo circondano.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Sa organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro scolastico; rielabora le strutture temporali che regolano la vita che lo circondano
--	--	--	--

OBIETTIVI GENERALI STORIA

- ✓ Organizzare la propria esperienza scolastica ed extrascolastica utilizzando linguaggi verbali e non .

- ✓ Conoscere ed organizzare le strutture temporali che regolano ed ordinano la realtà che lo circonda .

COMPETENZE GEOGRAFIA: Usa indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio; si muove nello spazio vissuto con consapevolezza

Descrittori delle competenze:

- ✓ Descrivere un percorso all'interno della scuola usando appropriatamente gli indicatori spaziali
- ✓ Rappresentare lo spazio vissuto con una pianta adeguata a dar conto dei punti di riferimento spaziali
- ✓ Indicare un percorso su una pianta della scuola

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali riferimenti topologici	Livello 1- VOTO 6 (Base) Usa indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. Sa muoversi nello spazio vissuto.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Sa usare indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Sa usare con sicurezza indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. Si muove con consapevolezza.
---	--	--	--

OBIETTIVI GENERALI GEOGRAFIA:

- ✓ Usare indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio;
- ✓ Muoversi nello spazio vissuto con consapevolezza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico - scientifico-tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti. Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che

comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Riconosce, rappresenta, comprende e ordina i numeri entro il 20.*
- *Opera con i numeri mentalmente e per iscritto*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZA MATEMATICA: RICONOSCE, RAPPRESENTA, CONFRONTA, ORDINA, PADRONEGGIA

Descrittori delle competenze:

- ✓ Dominare la scrittura dei numeri naturali fino al 20 e associarli alla relativa quantità
- ✓ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare
- ✓ Conoscere e usare i numeri ordinali
- ✓ Classificare elementi in base ad un attributo
- ✓ Dato un fenomeno, caratterizzare alcuni elementi che lo descrivono
- ✓ Esplorare e risolvere in contesti significativi, semplici situazioni problematiche
- ✓ Riconoscere le figure geometriche e le loro caratteristiche principali

LIVELLO MINIMO (Iniziale)	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riconosce i numeri entro il 20; risolve semplici situazioni problematiche attraverso il gioco; comprende semplici consegne.	Riconosce i numeri entro il 20; associa quantità a simboli e conta correttamente in senso progressivo e regressivo quantità entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni; risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e ordina quantità; legge e scrive numeri entro il 20 sia in cifra che verbalmente; esegue addizioni e sottrazioni; risolve situazioni problematiche con la rappresentazione grafica.	Riconosce, ordina e confronta quantità; usa numeri per risolvere semplici situazioni con addizioni e sottrazioni. Riconosce e denomina figure piane.

OBIETTIVI GENERALI MATEMATICA:

- ✓ **Utilizzare semplici linguaggi logici** :Osservare, descrivere, confrontare per individuare

uguaglianze e differenze tra due o più oggetti/ figure. Classificare oggetti e figure secondo un dato attributo. Riconoscere e definire insiemi.

- ✓ **Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto:** Riconoscere, ordinare e confrontare quantità. Comprendere la sequenza numerica fino a 20 e le relazioni tra i numeri. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione.
- ✓ **Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi:** Riconoscere situazioni problematiche in ambiti di esperienza vissuta. Ipotizzare soluzioni. Risolvere una situazione problematica verbalizzando il percorso effettuato.
- ✓ **Operare con figure geometriche, grandezze e misure:** Orientarsi nello spazio utilizzando i concetti spaziali. Eseguire un semplice percorso. Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche piane.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

COMPETENZE SCIENZE: ESPLORA, CLASSIFICA

Descrittori delle competenze:

- ✓ Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo
- ✓ Relazionarsi con il proprio corpo e i propri sensi alla ricerca di indizi, dettagli e particolari per rapportarsi coscientemente con la realtà circostante
- ✓ Raggruppare e classifica esseri viventi e non viventi
- ✓ Formulare semplici ipotesi sul comportamento di alcuni materiali
- ✓ Costruire oggetti utilizzando materiali diversi

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Osserva e descrive l'ambiente circostante con semplici frasi; riconosce gli organi di senso.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Nomina e discrimina gli organi di senso e conosce il loro impiego; discrimina viventi e non; osserva oggetti e ne descrive le caratteristiche principali (colore, grandezza, spessore...)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Conosce il mondo attraverso i cinque sensi; classifica viventi e non; osserva e descrive oggetti utilizzando i 5 sensi.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Rileva e confronta le caratteristiche del mondo circostante mediante i 5 sensi; confronta viventi e non; descrive e confronta oggetti con i 5 sensi.
--	--	---	---

OBIETTIVI GENERALI DI SCIENZE :

- ✓ Esplorare e osservare il mondo circostante rilevandone le caratteristiche.
- ✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni.
- ✓ Osservare e riconoscere materiali, le loro funzioni e il modo d'uso.

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE TECNOLOGICA : Vedere e osservare-Prevedere e immaginare-Intervenire e trasformare-Informatica

Descrittori delle competenze:

- ✓ Prevedere la possibile funzione di un oggetto o manufatto tecnologico in base alla sua struttura e al materiale di cui è fatto.
- ✓ Utilizzare giochi, manufatti e meccanismi di uso comune, spiegandone le funzioni principali.
- ✓ Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi, anche didattici.

✓ Accedere ad alcuni siti Internet (ad esempio quello della scuola).			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Conosce e sa utilizzare i manufatti tecnologici d'uso comune a scuola e in casa. Sa utilizzare il computer per eseguire semplici procedure.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Rileva ,confronta , conosce e sa utilizzare i manufatti tecnologici d'uso comune a scuola e in casa. Sa utilizzare il computer per eseguire procedure.

OBIETTIVI GENERALI DI TECNOLOGIA:

- ✓ Conoscere i manufatti tecnologici d'uso comune a scuola e in casa (elettrodomestici, TV, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC) e descriverne le funzioni principali.
- ✓ Usare le principali componenti del computer (unità centrale, monitor, tastiera e mouse).
- ✓ Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi, anche didattici.
- ✓ Percorso iniziale Coding.

[Inizio documento](#)

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. Nell'interazione si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE : ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE – RIFLETTE

Descrittori delle competenze:

- ✓ **ASCOLTO:** Ascoltare vari tipi di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- ✓ **PARLATO:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Raccontare vissuti personali esplicitando le informazioni principali.
- ✓ **LETTURA:** Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.
- ✓ **SCRITTURA:** Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Produrre semplici testi per esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni. Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre testi per raccontare vissuti e storie. Sperimentare tecniche per produrre testi creativi.
- ✓ **RIFLESSIONE LINGUISTICA:** Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura. Riflettere sulle parole. Riflettere sulla frase.

Ascolta legge e comprende messaggi e testi di vario tipo .

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Ascolta semplici messaggi. Legge e comprende brevi e semplici testi. Comprende il messaggio globalmente	Livello 1 (Base) Ascolta, legge e comprende globalmente vari tipi di testo e messaggi legati alla vita quotidiana.	Livello 2 (Intermedio) Ascolta, legge , comprende gli elementi essenziali di una fiaba , di una descrizione o di messaggi diversi. Memorizza poesie.	Livello 3 (Avanzato) Ascolta , legge rispettando la punteggiatura, comprende in maniera analitica e costruttiva.
--	--	---	--

Comunica in maniera chiara e corretta i propri pensieri e scrive brevi testi applicando le convenzioni ortografiche e avviando una prima riflessione sulla lingua.

Livello minimo (Iniziale) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri. Scrive semplici parole in modo corretto	Livello 1 (Base) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in stampato e in corsivo frasi minime con suoni semplici.	Livello 2 (Intermedio) Riferisce in maniera chiara quanto sentito ed esperito. Scrive frasi espanse in modo corretto per costruire brevissimi testi.	Livello 3 (Avanzato) Interviene attivamente e in modo pertinente. Scrive semplici testi in maniera creativa rispettando l'ordine delle parole nella frase e le fondamentali norme ortografiche.
---	--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO:

- ✓ ascoltare e interagire nelle conversazioni su argomenti di esperienza diretta;
- ✓ intervenire per chiedere e dare informazioni
- ✓ raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica;
- ✓ esprimere le proprie emozioni riferite a situazioni vissute.
- ✓ ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante o dei compagni mantenendo l'attenzione.
- ✓ comprendere il contenuto di un testo ascoltato rispondendo a domande sui personaggi e sulle loro azioni e ricostruire le sequenze della storia.
- ✓ leggere ad alta voce e comprendere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo,

- ✓ poetico) e individuarne gli elementi essenziali.
- ✓ scrivere brevi testi di diverse tipologie rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di domande immagini, schemi e/o domande guida.
- ✓ riconoscere le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base e usarli nell'elaborazione orale e scritta.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Competenze Ascolta-Comprende -Legge -Conosce

Descrittori di competenza

- ✓ Comprendere indicazioni, semplici comandi o suggerimenti fornendo anche una risposta fisica
- ✓ Ascoltare una storia e dimostrare di comprenderne il significato globale
- ✓ Utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione
- ✓ Riconoscere ed utilizzare il lessico presentato e alcune semplici strutture in attività ludiche
- ✓ Riprodurre parole e brevi frasi e abbinarle a immagini

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*

- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e qualitativo.

Livello minimo: (Iniziale) Esegue per imitazione semplici canti.	Livello 1 voto6: (Base) Discrimina eventi sonori ed esegue semplici canti e brani.	Livello2 voto7-8 (Intermedio) Memorizza canti, individua la fonte dei suoni.	Livello3 voto9-10 (Avanzato) Elabora eventi sonori, memorizza canti collegando la gestualità e il movimento al proprio corpo.
--	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA:

- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- ✓ Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.
- ✓ Saper abbinare un'emozione alla musica .
- ✓ Utilizzare materiale sonoro finalizzato ad attività espressive e motorie.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE: Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo.

Livello minimo (Iniziale) Realizza semplici immagini, riconosce ed usa alcuni elementi del linguaggio visivo(segno, linea colore)	Livello 1- VOTO 6 (Base) Riconosce ed usa colori primari e secondarie e le sfumature di colore, usa tecniche varie.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Rappresenta graficamente alcuni elementi di una storia, rappresenta un ambiente attraverso linee, forme e tonalità di colore.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Analizza, rielabora e manipola immagini, sperimenta tecniche diverse di pittura.
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE:

- ✓ Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.

- ✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- ✓ Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti al proprio territorio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curriculum dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che riconducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Individua abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica

Livello minimo: (Iniziale)	Livello 1 voto6: (Base)	Livello2 voto7-8 (Intermedio)	Livello3 voto9-10 (Avanzato)
Esegue e si esprime nel gioco	Si coordina con i compagni e si muove nello spazio	Segue un ritmo adattandolo allo spazio, crea movimenti adeguati a situazioni.	Esegue giochi mimici e adatta il ritmo al tempo proposto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

- ✓ Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo.
- ✓ Scoprire la parte dominante del proprio corpo.
- ✓ Rilevare informazioni attraverso i canali percettivi.
- ✓ Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo- podalica.
- ✓ Orientarsi all’interno di uno spazio strutturato.
- ✓ Rinforzare gli schemi motori di base.
- ✓ Scoprire il piacere di giocare.
- ✓ Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi.
- ✓ Interagire e cooperare con gli altri nel gioco.
- ✓ Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.
- ✓ Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione.
- ✓ Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo.
- ✓ Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- ✓ Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso la drammatizzazione.

AREA STORICO - GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZA STORIA:

Rielabora la sequenza temporale degli eventi in un'esperienza legata al vissuto utilizzando l'esperienza personale e le tracce del proprio passato per rielaborare sequenze temporali
Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva in modo responsabile a partire dall'ambito scolastico;

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se', rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

LIVELLO MINIMO (Iniziale)	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Con l'aiuto dell'insegnante riordina la sequenza temporale	Riordina semplici avvenimenti in successione cronologica	Riconosce la sequenza temporale degli eventi; ordina avvenimenti in	Rielabora con sicurezza la sequenza temporale degli eventi. Uti-

degli avvenimenti		successione cronologica.	lizza consapevolmente la propria esperienza per ricostruire sequenze temporali.
-------------------	--	--------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA:

- ✓ Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica che ciclica.
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- ✓ Ordinare cronologicamente sequenze.
- ✓ Rappresentare avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo.
- ✓ Riconoscere cicli temporali.
- ✓ Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
- ✓ Riconoscere la relazione di contemporaneità.
- ✓ Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.
- ✓ Riconoscere i mutamenti connessi col passare del tempo.
- ✓ Ricavare da fonti di vario tipo conoscenze sul proprio passato.
- ✓ Utilizzare la linea del tempo.
- ✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

COMPETENZE GEOGRAFIA : Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti ed indicazioni topologiche non convenzionali; individua i principali elementi che caratterizzano un paesaggio

LIVELLO MINIMO (Essenziale)	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnate.	Si orienta nello spazio utilizzando semplici riferimenti; Riconosce i principali elementi che caratterizzano un paesaggio	Sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti ed indicazioni topologiche; individua i principali elementi un paesaggio	Sa orientarsi autonomamente nello spazio utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche convenzionali e non. Individua con sicurezza i principali elementi che caratterizzano un paesaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA:

- ✓ Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante.
- ✓ Mettere in relazione spazi e funzioni.
- ✓ Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi.
- ✓ Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute.
- ✓ Riconoscere e tracciare percorsi. Rappresentare oggetti e ambienti noti.
- ✓ Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
- ✓ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
- ✓ Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'osservazione diretta.
- ✓ Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza e i paesaggi.
- ✓ Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecno-

logie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
- Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

COMPETENZE MATEMATICA: RICONOSCE, RAPPRESENTA, CONFRONTA, ORDINA.

LIVELLO MINIMO (Iniziale)	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riconosce e ordina i numeri entro il 30 collocandoli sulla linea dei numeri ;esegue	Riconosce e ordina i numeri entro il 99 ,esegue addizioni e sottrazioni in colonna	Compone, scompone numeri entro il 100 , risolve situazioni problematiche con addi-	Confronta e usa i numeri entro il 100;individua e risolve problemi utilizzando espressioni di

addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio; risolve semplici situazioni problematiche legate alla vita reale con l'aiuto dell'insegnante.	senza cambio ;risolve semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica; costruisce le tabelline come schieramenti o come addizione ripetuta. Riconosce le principali figure piane.	zioni e sottrazioni; esegue addizioni e sottrazioni in colonna col cambio; esegue moltiplicazioni in colonna con una cifra; esegue la divisione come raggruppamenti di quantità e oggetti; riconosce figure geometriche	calcolo: addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni in riga(come operazione opposta alla moltiplicazione);collega figure solide ad oggetti della realtà.
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA:

NUMERI:

- ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- ✓ Raggruppare in basi diverse e trasformare i numeri in base 10.
- ✓ Riconoscere i numeri pari e dispari.
- ✓ Comporre e scomporre i numeri naturali in decine e unità.
- ✓ Riconoscere e scrivere i numeri ordinali.
- ✓ Eseguire semplici calcoli mentali.
- ✓ Contare in senso progressivo e regressivo.
- ✓ Costruire e memorizzare le tabelline.
- ✓ Eseguire le quattro operazioni.
- ✓ Rappresentare e risolvere problemi.

SPAZIO E FIGURE:

- ✓ Localizzare oggetti nello spazio.
- ✓ Classificare le linee. Individuare regioni e confini.
- ✓ Effettuare spostamenti lungo percorsi.
- ✓ Utilizzare coordinate per localizzare oggetti su un reticolato.
- ✓ Riconoscere e disegnare le figure piane e le più semplici figure geometriche solide.
- ✓ Individuare l'asse di simmetria.
- ✓ Misurare grandezze.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:

- ✓ Formare e rappresentare insiemi e sottoinsiemi.
- ✓ Classificare in base a un attributo dato.
- ✓ Usare i quantificatori logici. Stabilire relazioni.
- ✓ Rappresentare con istogrammi i dati di un'indagine.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue*

considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

- Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
- Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

COMPETENZE SCIENZE : Osserva; individua; classifica; ipotizza			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Riconosce e distingue gli organi di senso; conosce e distingue gli esseri viventi.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Conosce e distingue gli esseri viventi e non; conosce fenomeni ciclici (le stagioni).	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Classifica esseri viventi e non in base ad 1 attributo; osserva le differenze stagionali nel corso dell'anno.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Confronta e illustra differenze e analogie tra i viventi e i non viventi; confronta le differenze stagionali nel corso dell'anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE :
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti. ✓ Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate. ✓ Osservare ed esplorare il comportamento dell'acqua. ✓ Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo. <p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. ✓ Riconoscere e descrivere gli animali. ✓ Osservare i fenomeni meteorologici e i comportamenti degli esseri viventi in relazione ad essi. <p><u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni. ✓ Individuare le caratteristiche degli animali e osservarne il comportamento. ✓ Classificare gli animali. ✓ Conoscere le relazioni tra gli animali e il loro ambiente. ✓ Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. ✓ Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dall'uomo. <p><u>PREVEDERE E IMMAGINARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare un oggetto strutturato dall'uomo per la misurazione del tempo. ✓ Riconoscere i principali segnali all'interno della scuola. ✓ Osservare l'uso dell'acqua nella vita quotidiana. ✓ Sperimentare il processo di riciclo e riutilizzo della carta.

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono sin-

golarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

COMPETENZE TECNOLOGICA : Vedere e osservare-Prevedere e immaginare-Intervenire e trasformare-Informatica			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Segue istruzioni utilizza strumenti digitali in modo confuso e incerto e procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Procede nel lavoro in modo abbastanza corretto e con sicurezza.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Procede nel lavoro in modo corretto e preciso

OBIETTIVI GENERALI DI TECNOLOGIA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza base del pc (componenti input e output) ✓ Utilizzare il programma di videoscrittura. ✓ Utilizzare la LIM con giochi didattici interattivi ✓ Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini, suoni al fine di rappresentare e comunicare idee. ✓ Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono. ✓ Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM. ✓ Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive. ✓ Conoscere le funzioni di base di un sistema operativo: icone, finestre di dialogo, cartelle, file . ✓ Percorso Coding.

CLASSE TERZA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità.

La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta

la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.

La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

COMPETENZE: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE- RIFLETTE			
DESCRITTORE DI COMPETENZA: Legge espressivamente e comprende testi di vario genere			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Ascolta, legge e comprende globalmente una fiaba, la descrizione di una persona o messaggi legati alla vita quotidiana.	Livello 1 (Base) Ascolta e legge rispettando il punto; comprende in un semplice testo narrativo personaggi, ambienti e avvenimenti salienti	Livello 2 (Intermedio) Ascolta, legge, individua sequenze e personaggi in un testo narrativo, comprende gli elementi essenziali di un testo descrittivo.	Livello 3 (Avanzato) Ascolta con attenzione le spiegazioni, le narrazioni o le letture svolte dall'insegnante, individuando gli elementi essenziali di vari tipi di testo, i principali dati informativi e i nessi logici.
DESCRITTORE DI COMPETENZA: Si esprime attraverso il parlato e la scrittura interagendo in maniera collaborativa svolgendo attività di riflessione sulla lingua.			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni.	Livello 1 voto 6 (Base) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni.	Livello 2 voto 7 -8 (Intermedio) Riferisce e Scrive in modo essenziale, sulla base di modelli speri-	Livello 3 voto 9 – 10 (Avanzato) Riflette sulla lingua da un punto di vista logico e grammaticale.

Scrive in stampato e in corsivo frasi minime con suoni semplici.	Scrive in corsivo frasi minime per costruire semplici testi di tipo narrativo o descrittivo.	mentati, una varietà di forme testuali riconducibili ai vari tipi di testo.	Comunica e scrive rispettando le principali convenzioni linguistiche e testuali Memorizza informazioni .
--	--	---	--

- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO :

OBIETTIVI GENERALI

ASCOLTO: ascoltare messaggi individuando gli elementi essenziali della situazione comunicativa. Ascoltare e comprendere resoconti, narrazioni e racconti. Ascoltare e comprendere testi narrativi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Ascoltare con attenzione per individuare gli elementi e lo scopo della comunicazione.
- ✓ Riconoscere emittente, destinatario e lo scopo dell'informazione.
- ✓ Ascoltare con attenzione e cogliere il significato di comuni modi di dire.
- ✓ Ascoltare e comprendere una narrazione e riordinare in successione logico-temporale i fatti accaduti (racconto, mito, leggenda, fiaba, favola)
- ✓ Ascoltare e comprendere la descrizione di una persona, di un animale, di un ambiente e coglierne le caratteristiche principali.
- ✓ Ascoltare e comprendere un testo informativo e coglierne le varie informazioni.
- ✓ Ascoltare e comprendere istruzioni per realizzare un oggetto, individuare materiali e la successione delle azioni necessarie.
- ✓ Ascoltare e comprendere un testo poetico individuando caratteristiche e cogliendo stati d'animo.

PARLATO: interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Produrre testi di tipo narrativo, informativo, argomentativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comunicare con ordine e chiarezza usando modalità linguistiche adatte al destinatario e alla situazione comunicativa.
- ✓ Produrre brevi testi orali di carattere narrativo.
- ✓ Organizzare comunicazioni con tecniche di facilitazione per descrivere persone, animali e cose.
- ✓ Comunicare in modo chiaro e coerente un testo regolativo.
- ✓ Parlare e recitare pronunciando con chiarezza ogni suono e scandendo bene le parole.

LETTURA: utilizzare forme diverse di letture diverse. Leggere e comprendere testi riconoscendone la funzione (analisi testuale). Utilizzare strategie diverse per orientarsi nella comprensione della lettura. Leggere, memorizzare e analizzare testi poetici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Leggere in modo silenzioso, veloce ed esercitare la capacità di concentrazione per individuare il contenuto e le informazioni principali.
- ✓ Leggere a voce alta rispettando i segni di punteggiatura, modificando adeguatamente il tono della voce per una lettura espressiva.
- ✓ Leggere, comprendere testi narrativi di vario tipo e individuarne la funzione.
- ✓ Leggere e comprendere la descrizione di una persona, di un animale, di una cosa e

individuare le modalità descrittive.

- ✓ Leggere e comprendere un testo informativo e individuare le informazioni principali, con particolare attenzione al lessico specifico.
- ✓ Leggere e comprendere un testo regolativo.
- ✓ Leggere, comprendere un testo poetico e riconoscerne caratteristiche strutturali e modalità linguistiche.

SCRITTURA: utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

Pianificare e organizzare testi. scrivere testi appartenenti alle diverse tipologie. Scrivere testi poetici. Rielaborare testi. Riflettere sulla lingua: scoprire le relazioni di forma e significato che intercorrono fra le parole. Riflettere sulle strutture grammaticali. Riflettere sulle strutture sintattiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Saper rendere un testo coerente, nel completarlo.
- ✓ Rielaborare un racconto, usando i connettivi logici.
- ✓ Scrivere in breve un racconto, riassumendo le sequenze narrative.
- ✓ Scrivere in breve un racconto, rielaborando il discorso diretto in discorso indiretto.
- ✓ Rielaborare testi di vario tipo, riscrivendoli in breve nel rispetto degli elementi caratteristici di ogni tipologia testuale.
- ✓ Scrivere brevi testi con tecniche di facilitazione nel rispetto della struttura e degli elementi caratteristici di ogni tipologia testuale.
- ✓ Riflettere sulla lingua: scoprire le relazioni di forma e significato che intercorrono fra le parole.
- ✓ Riflettere sulle strutture grammaticali.
- ✓ Riflettere sulle strutture sintattiche.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive od gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: ASCOLTA, LEGGE, CONOSCE, UTILIZZA, SCRIVE

DESCRITTORI DI COMPETENZA:

- ✓ Comprende il significato globale di semplici frasi e di vocaboli in contesti diversi
- ✓ Legge vocaboli e semplici frasi noti già a livello orale
- ✓ Completa semplici frasi già note
- ✓ Usa il linguaggio conosciuto per formulare auguri, per salutare ecc...
- ✓ Conosce alcune usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZE MUSICA: Realizza semplici strumenti ; discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e qualitativo

Livello minimo: (Iniziale)	Livello 1 voto 6: (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Esegue semplici canti.	Esegue canti, ascolta suoni e ne indica la provenienza.	Discrimina eventi sonori, esegue canti, utilizza strumenti costruiti con materiali riciclati.	Elabora suoni con strumenti poveri; memorizza canti collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA:

OBIETTIVO GENERALE

- ✓ Riconoscere ritmi e tradurli col corpo e con strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- ✓ Riconoscere la struttura del linguaggio musicale.
- ✓ Leggere e scrivere le note musicali.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*

- *Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE: Riconosce e riproduce graficamente gli elementi di uno spazio ,distinguendo immagini realistiche e non.

Livello minimo (Iniziale) Realizza un'immagine con l'uso di semplici tecniche.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Manipola e confronta immagini,sperimenta diverse tecniche.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Osserva un' ambiente e lo descrive,intuisce che l'immagine comunica un messaggio.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Utilizza tecniche e materiali diversi per costruire forme espressive originali ed interpreta immagini.
---	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE:

OBIETTIVO GENERALE

- ✓ Rielaborare immagini utilizzando il colore come variabile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Elaborare creativamente produzioni personali.
- ✓ Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti.
- ✓ Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva.
- ✓ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curriculum dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutarri, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE :Coordina le condotte motorie in situazioni, rispetta e rielabora le regole di un gioco motorio di gruppo.

Livello minimo: (Iniziale) Partecipa a situazioni di gioco	Livello 1 voto 6: (Base) Rispetta regole, riconosce la	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Coordina il corpo, comprende le	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Padroneggia il corpo in base ai movimenti;
---	---	---	---

	propria lateralità	situazioni di gioco proposte e rispetta le regole.	comprende regole di giochi accettando i Compagni.
--	--------------------	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Valorizzare le proprie abilità in relazione con quelle dei compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Spostarsi e orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé (altri e oggetti).
- ✓ Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo.
- ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuale e di squadra.
- ✓ Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.
- ✓ Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*

- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZA STORIA: discrimina e classifica fonti di diverso tipo per ricostruire eventi ed individuare i principali cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Conosce le fonti di diverso tipo e ricostruisce eventi con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce solo in parte i principali cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Conosce le principali fonti storiche e ricostruisce semplici eventi. Riconosce i principali cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Sa riconoscere e classificare le fonti per ricostruire eventi. Individua i principali avvenimenti accaduti nei diversi periodi storici.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Rielabora autonomamente le fonti per ricostruire eventi. Individua con sicurezza i principali cambiamenti nei diversi periodi storici.
--	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA:

OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Discriminare e classificare fonti di diverso tipo per ricostruire eventi ed individuare i principali cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Riconoscere una storia come successione di fatti.
- ✓ Usare in maniera appropriata gli indicatori temporali.
- ✓ Riconoscere e utilizzare le fonti della storia.
- ✓ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e del passato.
- ✓ Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.
- ✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.
- ✓ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.

COMPETENZA GEOGRAFIA: legge e interpreta semplici carte geografiche e si orienta nel territorio; conosce e descrive gli ambienti geografici.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Legge carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta in parte nel territorio.	Livello1 VOTO 6 (Base) Conosce i principali simboli nelle carte geografiche; si orienta parzialmente nel territorio. Conosce i più	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Sa leggere ed interpreta semplici carte geografiche e si orienta nel territorio; conosce e descrive gli ambienti geografici.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Legge e interpreta con sicurezza semplici carte geografiche; si orienta nel territorio; riconosce e descrive gli ambienti geografici.
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA:

OBIETTIVI GENERALI:

- ✓ Leggere e interpretare semplici carte geografiche e orientarsi nel territorio; conoscere e descrivere gli ambienti geografici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- ✓ Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- ✓ Leggere e interpretare carte geografiche.
- ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
- ✓ Utilizzare la bussola per orientarsi nello spazio circostante.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico -scientifico- tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*

- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Calcola, ordina, rappresenta, misura, sviluppa, classifica, argomenta e deduce.			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Riconosce i numeri entro il 99 e conosce il valore posizionale delle cifre con l'aiuto dell'insegnante; esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio; risolve semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Riconosce i numeri entro il 999 e conosce il valore posizionale delle cifre; esegue calcoli in colonna con e senza cambio; risolve situazioni problematiche date; riconosce e denomina le figure piane	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Usa strategie di calcolo con le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche; memorizza le tabelline; esegue l'algoritmo della moltiplicazione in colonna con una cifra al moltiplicatore; esegue divisioni in colonna con una cifra; individua procedimenti risolutivi in contesti diversi; riconosce le principali figure geometriche piane:	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Opera con i numeri oltre il 1000 Conosce e applica strategie di calcolo veloce orale e scritto delle quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche; calcola perimetri e aree di figure geometriche piane. Riconosce, denomina e analizza i solidi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA:

OBIETTIVI GENERALI:

- ✓ Utilizzare i numeri (comprendendone il valore posizionale) per eseguire calcoli e risolvere situazioni problematiche riferite a diversi contesti.
- ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide e operare con essi.
- ✓ Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
- ✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- ✓ Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci nell'ordine delle migliaia.
- ✓ Contare in senso progressivo e regressivo nell'ordine delle migliaia.
- ✓ Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali comprendendone il valore posizionale delle cifre.
- ✓ Conoscere e operare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni tra numeri naturali.
- ✓ Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- ✓ Comprendere il concetto di frazione.
- ✓ Comprendere, individuare i dati e risolvere semplici problemi implicanti le quattro operazioni.

SPAZIO E FIGURE

- ✓ Riconoscere figure geometriche solide, classificarle e descriverle.
- ✓ Riconoscere linee, rette e semirette.
- ✓ Riconoscere l'angolo come cambio di direzione e conoscere i suoi elementi costitutivi.
- ✓ Classificare gli angoli in base alla loro ampiezza.
- ✓ Riconoscere e denominare rette incidenti, parallele e perpendicolari.
- ✓ Distinguere i poligoni dai non poligoni.
- ✓ Costruire figure simmetriche rispetto a un asse di simmetria orizzontale, verticale e obliquo.
- ✓ Comprendere il concetto di perimetro.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ✓ Classificare in base a più attributi.

- ✓ Individuare, descrivere e costruire relazioni.
- ✓ Raccogliere dati mediante osservazioni, questionari e rappresentarli con tabelle e grafici.
- ✓ Riconoscere eventi certi, probabili, possibili e impossibili.
- ✓ Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, capacità e valore.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

COMPETENZE SCIENZE : CONOSCE, CLASSIFICA, COMPARA, OSSERVA, FORMULA			
DESCRITTORI: Conosce, Classifica, Compara gli esseri viventi illustrandone caratteristiche e peculiarità; Osserva la realtà, Formula ipotesi sui fenomeni di trasformazione e verifica rifacendosi a conoscenze scientifiche .			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Riconosce animali e piante ;nomina e individua le principali parti di una pianta con	Livello 1- VOTO 6 (Base) Classifica in base ad 1 attributo dato animali e piante; nomina e individua le pari di una	Livello 2 VOTO 7- 8 (Intermedio) Individua strutture morfologiche di piante e animali e riferisce le	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Osserva in modo selettivo il mondo animale e vegetale ; analizza e confronta

l'aiuto dell'insegnante.	pianta; nomina e individua le principali famiglie del mondo animale.	peculiarità individuali; classifica in base a 2 attributi animali e piante; osserva e riferisce i fenomeni i fenomeni fisici osservati.	le caratteristiche degli esseri viventi; osserva, formula ipotesi e descrive i fenomeni fisici osservati: (processi ciclici lineari).
--------------------------	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE :

OBIETTIVI GENERALI:

- ✓ Conoscere, classificare, comparare gli esseri viventi illustrandone caratteristiche e peculiarità; osservare la realtà, formulare ipotesi sui fenomeni di trasformazione e verificarli rifacendosi a conoscenze scientifiche .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico.
- ✓ Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- ✓ Descrivere la struttura della Terra e del Sistema Solare.
- ✓ Osservare e descrivere le piante e gli animali.

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE TECNOLOGIA : Vedere e osservare-Prevedere e immaginare-Intervenire e trasformare-Informatica

Descrittori delle competenze: Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;

✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Segue istruzioni utilizza strumenti digitali in modo confuso e incerto e procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Procede nel lavoro in modo abbastanza corretto e con sicurezza.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Procede nel lavoro in modo corretto e preciso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi fra i diversi mezzi di comunicazione. ✓ Sapere creare specifiche cartelle per la classificazione di dati . ✓ Utilizzare il pc per classificare e raccogliere in specifiche cartelle dati, discriminando le ricerche. ✓ Utilizzare semplici software per realizzare semplici ipertesti. ✓ Acquisire fotografie dalla rete. ✓ Utilizzare le TIC come strumento per produrre ,rivedere e salvare il proprio lavoro. ✓ Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati. ✓ Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiute. ✓ Percorso Coding.

[Inizio documento](#)

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno. Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE ITALIANO: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE – RIFLETTE

Legge , comprende e produce testi di diverso tipo distinguendo le informazioni e compiendo operazioni sulla base di scopi assegnati .

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Ascolta e legge rispettando il punto; comprende in un semplice testo narrativo personaggi, ambienti e avvenimenti salienti	Livello 1 (Base) Legge e comprende testi di vario orientandosi sull'argomento; produce semplici testi rispettando le connessioni logiche .	Livello 2 (Intermedio) comprende e produce testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici rispettando gli elementi dei diversi tipi di testo.	Livello 3 (Avanzato) Elabora informazioni e esprime opinioni usando tracce guida.
---	---	--	--

Produce testi sulla base di scopi assegnati e compie operazioni sui testi riconoscendo gli elementi principali di una frase.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in corsivo frasi minime per costruire semplici testi di tipo narrativo o descrittivo.	Livello 1 (Base) Scrive testi narrativi e descrittivi ; riconosce il soggetto ed il predicato in una frase, distingue nomi, aggettivi e verbi.	Livello 2 (Intermedio) Produce testi sulla base di scopi assegnati seguendo una traccia; scrive testi coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Livello 3 (Avanzato) Si avvale di schemi per elaborare informazioni e sintetizza testi di vario genere utilizzando connessioni logiche e strutture grammaticali corrette. Memorizza informazioni.
---	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO :

ASCOLTARE:

- ✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.
- ✓ Comprendere semplici testi trasmessi dai principali media.
- ✓ Ascoltare e comprendere spiegazioni.

PARLARE:

- ✓ Partecipare a conversazioni e discussioni individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.
- ✓ Pianificare e organizzare testi narrativi e descrittivi.
- ✓ Pianificare e organizzare testi informativi, regolativi e argomentativi.

LEGGERE:

- ✓ Leggere vari tipi di testo in modo sempre più competente.
- ✓ Leggere, analizzare e comprendere testi descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici.

SCRIVERE:

- ✓ Scrivere vari tipi di testo in modo sempre più competente.
- ✓ Scrivere testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, argomentativi.
- ✓ Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riflettere sulle strutture semantiche.

- ✓ Riflettere sulle strutture morfologiche: le parti del discorso.
- ✓ Riflettere sulle strutture sintattiche: gli elementi fondamentali della frase.
- ✓ Formula domande, esprime opinioni, dà istruzioni. Espone oralmente esperienze personali ed interviene in modo appropriato negli scambi comunicativi.
- ✓ Comprende testi di tipo diverso ascoltati o letti e ne individua il senso globale e le informazioni principali. Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando tecniche di supporto.
- ✓ Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione.
- ✓ Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi. Completa, manipola, trasforma e rielabora testi. Riconosce e usa consapevolmente le parti del discorso. Analizza la frase e i suoi elementi .
- ✓ Comprende e usa termini disciplinari specifici.

LINGUA INGLESE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera**

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive od gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: Ascolta- Legge –Usa –Conosce -Scrive**Descrittori di competenza:**

- ✓ Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari
- ✓ Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni e storie anche supportate da immagini
- ✓ Fornire dati su se stesso in semplici conversazioni riferendo i dati centrali
- ✓ Comporre brevi messaggi o descrizioni rispettando le regole principali della costruzione linguistica
- ✓ Conoscere usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A**MUSICA**

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*

- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori.			
Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti.	Livello 1 voto 6: (Base) Ascolta eventi musicali ed esegue canti.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Discrimina eventi sonori ed esegue canti utilizzando anche strumenti poveri per produrre musica insieme	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Ascolta ed interpreta eventi musicali; memorizza canti e brani collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegui, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione ✓ Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale ✓ Discriminare le caratteristiche di suoni e voci ✓ Costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee, da soli o in gruppo

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE: Sperimenta e riconosce i criteri che regolano la composizione di diverse forme			
Livello minimo (Iniziale) Sperimenta in modo semplice i cambiamenti di colore.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Riconosce ed utilizza la linea come una componente base	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Usa lo spazio e la composizione di forme come strumenti	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Conosce ed usa gli elementi del linguaggio delle immagini,

	dell'espressione artistica	espressivi, indica e riproduce gli aspetti percettivi che descrivono lo spazio.	produce disegni ed elaborati.
--	----------------------------	---	-------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE:

- ✓ Osservare e riconoscere gli elementi dell'ambiente circostante
- ✓ Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento
- ✓ Produrre disegni usando tecniche differenti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo "corpo –movimento -sport" promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che nel curriculum dell'educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutarri, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull'organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Coordina le condotte motorie in varie situazioni, partecipa ad attività di gruppo nel rispetto delle regole.

Livello minimo: (Iniziale) Esegue giochi e Comunica col corpo.	Livello 1 voto 6: (Base) Rispetta regole, riconosce la dominanza di lateralità.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Coordina il corpo, partecipa a situazioni di gioco e sport nel rispetto di regole.	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Padroneggia il corpo secondo vari movimenti, rispetta Regole e compagni.
---	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

- ✓ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli altri e agli oggetti
- ✓ Muoversi nello spazio con buona coordinazione dinamica generale
- ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee
- ✓ Partecipare a situazioni di gioco e gioco-sport
- ✓ Rispettare regole
- ✓ Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita sani

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(STORIA)

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture ...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

COMPETENZE STORIA: Attraverso fonti e documenti ricostruisce eventi e periodi storici e li colloca nel tempo ; confronta civiltà del passato usando fonti e documenti .

LIVELLO MINIMO
(Iniziale)

Conosce le più importanti fonti e riferisce semplici eventi con l'aiuto dell'insegnante .

Livello 1- VOTO 6
(Base)

Conosce parzialmente fonti e documenti ; ricostruisce eventi ; riferisce fatti relativi alle civiltà del passato.

Livello 2 VOTO 7-8
(Intermedio)

Conosce fonti e documenti ; ricostruisce eventi ; espone fatti relativi alle civiltà del passato .

Livello 3 VOTO 9-10
(Avanzato)

Rielabora fonti e documenti per ricostruire eventi e collocarli nei diversi periodi storici . Espone e argomenta fatti relativi alle civiltà del passato .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA:

- ✓ Usare in modo appropriato le datazioni dei testi e delle fonti per ordinare temporalmente la molteplicità dei fatti relativi ad alcune civiltà su una linea del tempo
- ✓ Ricavare informazioni dalla lettura di un testo storico
- ✓ Organizzare informazioni
- ✓ Conoscere alcune civiltà del passato
- ✓ Esporre un argomento storico utilizzando termini appropriati

COMPETENZE GEOGRAFIA: Riconosce legge e interpreta vari tipi di carte ; ne ricava informazioni relative al territorio e ne individua le modifiche apportate dall'uomo ; utilizza carte mentali per orientarsi nella regione.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Riconosce e legge vari tipi di carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Riconosce e legge in parte vari tipi di carte . Sa orientarsi parzialmente . Conosce la peculiarità della propria regione .	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Riconosce ,legge e interpreta vari tipi di carte e ne ricava informazioni ; individua con consapevolezza le modifiche apportate dall'uomo all'uomo al territorio. Costruisce le proprie carte mentali per orientarsi nella regione .	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Riconosce, legge e interpreta vari tipi di carte e ne ricava autonomamente informazioni ; individua con padronanza le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente; utilizza le proprie carte mentali per orientarsi nella regione.
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA:

- ✓ Riconoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica
- ✓ Leggere , interpretare e riprodurre carte geografiche
- ✓ Elaborare le informazioni presenti in un testo descrittivo di paesaggio in modo da stabilire le relazioni e gli elementi paesaggistici
- ✓ Leggere carte d'Italia e descrivere i paesaggi, le zone climatiche e le attività umane

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione si-

tuazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito), mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Calcola, ordina, rappresenta, misura, sviluppa, classifica argomenti, deduce			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Riconosce i numeri oltre il 100 ;compone e scompone i numeri; esegue addizioni e sottrazioni In colonna con un cambio;risolve situazioni problematiche con una operazione e con l'aiuto dell'insegnante.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Riconosce i numeri entro le unità di migliaia; riconosce i prezzi in euro in notazione decimale; esegue addizioni e sottrazioni con un cambio; esegue moltiplicazioni e divisioni ad una cifra con l'ausilio della tavola pitagorica; risolve situazioni problematiche date con una domanda e una operazione; riconosce le principali figure geometriche piane e intuisce il concetto di perimetro; conosce le principali misure convenzionali .	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Usa strategie di calcolo di numeri interi (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) per risolvere situazioni problematiche con due domande e una operazione; esegue l'algoritmo della moltiplicazione e divisione in colonna con due cifre; usa i numeri in notazione decimale per effettuare misurazioni dirette di grandezze (metro, litro, chilogrammo etc) in contesti reali.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Applica strategie di calcolo orale e scritto delle 4 operazioni per risolvere situazioni problematiche; padroneggia il calcolo di moltiplicazioni e divisioni in colonna con due cifre e ne verifica il risultato con la prova; risolve situazioni problematiche utilizzando un repertorio di conoscenze geometriche, aritmetiche e di misurazione di grandezze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA:
✓ Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia
✓ Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna
✓ Gestire ed interpretare grafici statistici
✓ Conoscere e usare le misure di valore
✓ Calcolare la probabilità di un evento casuale sul piano aritmetico
✓ Gestire e rappresentare opportunamente situazioni problematiche

- ✓ Conoscere, denominare e descrivere figure geometriche, identificandone elementi e simmetrie
- ✓ Calcolare perimetri e aree dei poligoni studiati
- ✓ Riconoscere e operare con frazioni e numeri decimali

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico e quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

COMPETENZE SCIENZE : Osserva, descrive, confronta, ipotizza			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce parzialmente; nomina e discrimina piante e animali.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce ;nomina e discrimina piante e animali e le loro peculiarità.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Descrive fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana e formula ipotesi ;classifica e descrive animali e piante a secondo delle loro caratteristiche.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Formula ipotesi e confronta fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana ;confronta e illustra animali e piante a secondo delle loro caratteristiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE:

- ✓ Analizzare e descrivere fenomeni rifacendosi a modelli interpretativi
- ✓ Analizzare e descrivere la realtà nei suoi vari punti di vista
- ✓ Trasferire apprendimenti per mettere in luce fenomeni e processi
- ✓ Studiare fenomeni, formulare ipotesi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere caratteristiche peculiari di piante e animali✓ Conoscere le caratteristiche del corpo umano nelle sue varie parti |
|--|

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri*

COMPETENZE TECNOLOGIA: Vedere e osservare-Prevedere e immaginare-Intervenire e trasformare-Informatica

Descrittori delle competenze:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. |
|---|

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Conosce, comprende ed utilizza oggetti strumenti e programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto	Livello 1- VOTO 6 (Base) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica ,videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo autonomo.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo autonomo e corretto e sicuro.
---	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA:

- ✓ Utilizzare strumenti tecnologici (macchina fotografica , scanner)
- ✓ Utilizzare specifici software di grafica (esempio: publisher pacchetto office e/o software open source)
- ✓ Ricercare, selezionare e discriminare materiale su internet
- ✓ Salvare in specifiche cartelle tutto il materiale selezionato
- ✓ Acquisire fotografie e manipolarle
- ✓ Realizzare ipertesti più complessi
- ✓ Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati.
- ✓ Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.
- ✓ Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiute.
- ✓ Riconoscere che le informazioni possono essere presentate in forme diverse e provenire da fonti differenti.
- ✓ Percorso Coding.

[Inizio documento](#)

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità.

La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.

La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curricolo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE ITALIANO: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE - RIFLETTE

Descrittori delle competenze:

- ✓ Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti, rispettando il punto di vista altrui
- ✓ Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicali e organizzazione logica.
- ✓ Comprendere testi ascoltati di tipo diverso e individuarne il senso globale e/o le informazioni principali e le inferenze.
- ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi, esprimendo semplici pareri personali e anticipando il contenuto del testo, partendo dal titolo.
- ✓ Consultare testi per estrapolarne informazioni, da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.
- ✓ Leggere testi letterari di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.
- ✓ Produrre testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture.
- ✓ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Riconosce e classifica le parti del discorso.
- ✓ Analizzare la frase nelle sue funzioni(soggetto, predicato, e principali complementi diretti e indiretti).
- ✓ Conoscere e usare i principali meccanismi di formazione delle parole.
- ✓ Usare il dizionario per ampliare il proprio lessico.
- ✓ Comprendere termini disciplinari specifici.

LIVELLO MINIMO (Iniziale)
Legge e comprende testi di vario orientandosi sull'argomento ; produce semplici testi rispettando le connessioni logiche .

Livello 1- VOTO 6 (Base)
Comprende e produce testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici rispettando gli elementi dei diversi tipi di testo

Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)
Legge testi di vario tipo ed elabora informazioni ed esprime opinioni usando tracce guida

Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Partecipa a scambi comunicativi formulando interventi pertinenti e rispettando il punto di vista altrui
Legge e comprende testi di vario tipo e formula su di essi semplici pareri personali

**produce testi sulla base di differenti scopi, schemi e destinatari
classifica le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase**

LIVELLO MINI-MO (Iniziale) Scrive semplici testi narrativi e descrittivi ; riconosce il soggetto ed il predicato in una frase, distingue nomi, aggettivi e verbi.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Produce testi sulla base di scopi assegnati seguendo una traccia; scrive testi coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Si avvale di schemi per elaborare informazioni e sintetizza testi di vario genere utilizzando connessioni logiche e strutture grammaticali corrette. Memorizza informazioni	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Produce testi sulla base di differenti scopi, schemi e destinatari classifica le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO:

ASCOLTARE:

- ✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali.
- ✓ Ascoltare e comprendere testi appartenenti alle diverse tipologie testuali sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali, individuandone il genere prevalente, il registro e lo scopo della comunicazione.
- ✓ Comprendere i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando le informazioni essenziali, schematizzando o prendendo appunti.
- ✓ Comprendere trasmissioni televisive e materiali audiovisivi individuando e ricordando le informazioni contenute, prendendo appunti e rielaborandoli in modo personale.

PARLARE:

- ✓ Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, rispettando il turno di parola e i vari punti di vista, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace, con proprietà lessicale, morfologica e sintattica e con originalità.
- ✓ Possedere e utilizzare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali utilizzate negli scambi comunicativi più comuni.
- ✓ Rielaborare ed esporre in modo autonomo ed efficace i contenuti di studio, rispondendo a domande, verbalizzando mappe o schemi, relazionando liberamente.

LEGGERE:

- ✓ Eseguire la lettura silenziosa di diversi tipi di testo utilizzando differenti modalità di lettura per scopi diversi e sviluppando il piacere del leggere.
- ✓ Eseguire la lettura ad alta voce di testi noti e non in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per la lettura.
- ✓ Comprendere e analizzare il testo letto ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto, formulando ipotesi e deduzioni, riconoscendo il messaggio del testo, i legami e le relazioni tra i periodi, lo scopo comunicativo dell'autore, rilevando coerenza e coesione

SCRIVERE:

- ✓ Produrre testi corretti , coerenti e coesi, originali, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le adeguate tipologie testuali.
- ✓ Organizzare e pianificare i propri testi, rivederli correggendoli e mettendoli a punto anche secondo le indicazioni ricevute.
- ✓ Rielaborare testi in modo autonomo e guidato per riflettere, per conoscere e per apprendere, giocando con la lingua.

RIFLETTERE SULLA LINGUA:

- ✓ Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e l'interpunzione in situazione di esercizio e di scrittura spontanea, comprendendone il valore formale e comunicativo.
- ✓ Conoscere e analizzare nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica per un uso più consapevole della lingua.
- ✓ Ampliare il lessico d'uso a livello ricettivo e produttivo, conoscendo e utilizzando sinonimi e contrari, utilizzando il dizionario per risolvere incertezze lessicali e per acquisire informazioni (anche grammaticali) sulle parole, riconoscendo il significato di una stessa parola in diversi contesti.
- ✓ Conoscere l'etimologia delle parole, in riferimento alla storia della lingua italiana , in una visione interculturale e dinamica.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE IN L 2

Descrittori delle competenze:

- ✓ Ascoltare storie e identificare personaggi, luoghi e avvenimenti principali
- ✓ Leggere semplici testi e ricavare informazioni
- ✓ Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto e situazioni familiari
- ✓ Riflettere consapevolmente su piccole regole grammaticali e applicare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- ✓ Imparare espressioni per parlare di sé stessi ,per esprimere un parere, un'abilità un possesso
- ✓ Imparare ambiti lessicali relativi alle proprie paure, all'ambiente familiare, scolastico e alla propria città, all'età ,al tempo atmosferico e alla descrizione delle persone a partire dalle proprie caratteristiche fisiche

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori.

Descrittori della competenza:

- ✓ Eseguire canti in coro e singolarmente
- ✓ Ascoltare , analizzare e discriminare eventi musicali
- ✓ Collegare gestualità a eventi sonori

✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale			
Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti.	Livello 1 voto 6: (Base) Ascolta eventi musicali ed esegue canti.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Discrimina eventi sonori ed esegue canti utilizzando anche strumenti poveri per produrre musica insieme, ascolta e interpreta eventi musicali.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Ascolta, analizza ed interpreta eventi musicali; memorizza canti e brani collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE: Conosce gli elementi di base della comunicazione iconica; conosce la funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale
Conosce le opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione iconica per produrre messaggi visivi significativi anche dal punto di vista estetico – espressivo.
- ✓ Conoscere ed utilizzare generi artistici (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta, impegno politico e civile) per capire l'evoluzione culturale della propria società.
- ✓ Leggere e fruire attivamente delle opere artistiche, dei musei e dei luoghi d'arte, dei beni ambientali e territoriali

Livello minimo (Iniziale) Indica in modo semplice gli elementi di un' immagine	Livello 1- VOTO 6 (Base) Sperimenta alcune tecniche ,compone semplici forme	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Usa lo spazio e la composizione di forme come strumenti espressivi	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Sperimenta i criteri che regolano la composizione di diverse forme,definisce un bene culturale
--	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE :

- ✓ Descrivere in un testo iconico –visivo gli elementi grammaticali e tecnici, il linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.
- ✓ Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.
- ✓ Identificare emozioni e sentimenti espressi dalla mimica del volto e dai gesti.
- ✓ Comprendere in un'immagine il significato espressivo della luce .
- ✓ Conoscere vari artisti e i loro stili espressivi.
- ✓ Realizzare prodotti pittorici con materiali, strumenti e tecniche diverse .

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curriculum dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che riconducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE :Conosce e coordina le condotte motorie in situazioni agendo in modo adeguato in spazi e tempi,partecipando ad attività di gioco e sport nel rispetto di regole.

Descrittori della competenza:

- ✓ Utilizzare modalità espressive e corporee anche in forme di drammatizzazione e trasmette contenuti che esprimono emozioni
- ✓ Rispettare le regole nelle situazioni di gioco
- ✓ Collaborare con gli altri nei giochi di squadra
- ✓ Utilizzare le condotte motorie per la salute del corpo

Livello minimo: (Iniziale) Esegue situazioni di gioco	Livello 1 voto 6: (Base) Coordina movimenti in condotte motorie.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Padroneggia il corpo, partecipa a giochi e rispetta le regole.	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Conosce le funzioni del corpo; utilizza le condotte motorie e memorizza regole di giochi e attività rispettandole.
---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE :

- ✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- ✓ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
- ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

- ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport*.
- ✓ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- ✓ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- ✓ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consenso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZE STORIA : Organizza, ricostruisce, confronta e argomenta i principali aspetti della civiltà del passato individuando relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Usare in modo appropriato le datazioni dei testi e delle fonti per ordinare temporalmente la molteplicità delle civiltà studiate su un grafico spazio-temporale
- ✓ Costruire un quadro di civiltà usando oggetti archeologici osservati in un museo
- ✓ Usare la linea del tempo e le carte geostoriche relative alle civiltà studiate
- ✓ Stabilire relazioni tra le civiltà studiate

LIVELLO MINIMO
(Iniziale)

Livello 1- VOTO 6
(Base)

Livello 2 VOTO 7-8
(Intermedio)

Livello 3 VOTO 9-10
(Avanzato)

Conosce i principali aspetti della civiltà del passato con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in parte i principali aspetti delle civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti sociali.	Ricostruisce e confronta i principali aspetti delle civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti sociali.	Argomenta i principali aspetti della civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
---	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA:

- ✓ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- ✓ Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
- ✓ Leggere una carta storico – geografica relativa alle società studiate
- ✓ Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze
- ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
- ✓ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- ✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- ✓ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
- ✓ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZE GEOGRAFIA: Si orienta e si colloca nello spazio ed ha consapevolezza del fatto che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche ; utilizza le proprie carte mentali per orientarsi.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Leggere carte geografiche a differente scala e produce informazioni utili per descrivere i territori rappresentati
- ✓ Descrivere gli aspetti importanti dell'Italia dal punto di vista economico e demografico
- ✓ Leggere carte tematiche ed elaborare rapporti tra l'Italia e gli altri Paesi europei
- ✓ Elaborare con grafici, mappe concettuali o schemi, le informazioni lette

LIVELLO MINIMO (Iniziale) Si orienta in parte .Conosce i principali elementi naturali ed antropici di una regione con l'aiuto dell'insegnante	Livello 1- VOTO 6 (Base) Conosce le principali trasformazioni sia naturali che antropiche .Conosce gli elementi principali di una regione.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Si orienta e si colloca nello spazio ;riconosce che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche. Riferisce e argomenta sulle caratteristiche delle regioni .	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Si orienta e si colloca con sicurezza nello spazio; ha consapevolezza del fatto che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche ;utilizza le proprie carte mentali per orientarsi tra le regioni .
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA:

- ✓ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- ✓ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
- ✓ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- ✓ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- ✓ Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ✓ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utiliz-

- zarlo a partire dal contesto italiano.
- ✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Svolge, individua, calcola, risolve			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua relazioni tra numeri naturali. ✓ Ordina i numeri naturali interi. ✓ Coglie relazioni tra numeri decimali. ✓ Rappresenta frazioni. ✓ Conosce i numeri relativi proposti in contesti concreti. ✓ Consolida le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo. ✓ Conosce il sistema di scrittura non posizionale: le cifre romane. ✓ Risolve situazioni problematiche. ✓ Compie relazioni fra oggetti e relative rappresentazioni. ✓ Analizza e confronta raccolte di dati. ✓ Ricerca informazioni desunte da statistiche ufficiali anche del passato. ✓ Qualifica e quantifica situazioni incerte. ✓ Analizza gli elementi significativi delle principali figure geometriche. ✓ Riconosce gli attributi misurabili di un oggetto e le relative misurazioni. 			
LIVELLO MINIMO (Iniziale)	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riconosce ed opera con i numeri entro il 999; esegue addizioni e sottrazioni in colonna con due cambi e con l'aiuto dell'insegnante; esegue moltiplicazioni ad una cifra; risolve situazioni problematiche con una domanda ed una operazione; riconosce le principali figure	Riconosce e opera con i numeri entro le unità di migliaia; riconosce i prezzi in euro in notazione decimale; esegue addizioni e sottrazioni in colonna e con due o più cambi; esegue moltiplicazioni e divisioni ad una cifra anche con l'aiuto della tavola pitagorica; risolve situazioni problematiche date con due	Svolge gli algoritmi delle quattro operazioni; conosce e opera con i numeri entro le decine di migliaia; opera con i numeri decimali per effettuare misurazioni dirette di grandezze e per calcoli geometrici ed aritmetici; risolve situazioni problematiche con	Svolge gli algoritmi delle quattro operazioni controllando il risultato con la calcolatrice; individua problemi ed interviene sui dati secondo schemi conosciuti; calcola perimetri ed aree e riconosce il linguaggio geometrico; trova i criteri di

geometriche piane.	domande e due operazioni; riconosce le principali figure geometriche piane e calcola i perimetri.	una domanda e due operazioni; riconosce il linguaggio geometrico.	classificazione in casi concreti.
--------------------	--	---	-----------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA:

- ✓ Conoscere i numeri naturali, razionali e relativi.
- ✓ Comprendere il significato delle quattro operazioni e delle loro proprietà.
- ✓ Eseguire calcoli mentali e scritti.
- ✓ Conoscere la storia dei numeri e delle loro applicazioni nel tempo.
- ✓ Selezionare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e utilizzarle definendo un percorso che permetta di raggiungerlo.
- ✓ Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.
- ✓ Raccogliere, elaborare, interpretare e confrontare dati anche desunti da statistiche ufficiali.
- ✓ Analizzare situazioni di incertezza utilizzando strumenti di tipo probabilistico.
- ✓ Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche.
- ✓ Operare con le misure.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*

- Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

COMPETENZE SCIENZE : osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta			
Descrittori delle competenze:			
✓ Indagare le diverse forme di energia esistenti e sviluppare la consapevolezza delle necessità di un loro utilizzo responsabile.			
✓ Analizzare ed interpretare alcuni fenomeni fisici per scoprirne le caratteristiche , le interazioni e le applicazioni in diversi campi.			
✓ Analizzare situazioni problematiche , formulare ipotesi e previsioni e proporre soluzioni operative argomentandone le scelte			
✓ Conoscere la fisiologia e il funzionamento del corpo umano.			
✓ Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce parzialmente; riconosce e denomina le parti del corpo umano.	Livello 1- VOTO 6 (Base) Osserva fenomeni della realtà quotidiana e li riferisce; nomina e discrimina le funzioni principali del corpo umano.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Descrive fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana e formula ipotesi; descrive le funzioni principali del corpo umano.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Formula ipotesi e confronta fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana; confronta e illustra le funzioni principali del corpo umano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZA :
✓ Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta.
✓ Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica.
✓ Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza.
✓ Conoscere e descrivere le proprietà dei diversi tipi di energia.
✓ Individuare comportamenti che favoriscono il risparmio energetico,
✓ Conoscere e descrivere gli elementi essenziali dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*

- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE TECNOLOGIA: Vedere e osservare-Prevedere e immaginare-Intervenire e trasformare-Informatica			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; ✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 			
LIVELLO MINIMO (Iniziale) Conosce, comprende ed utilizza oggetti strumenti e programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto	Livello 1- VOTO 6 (Base) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica ,videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo autonomo.	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato) Conosce, comprende ed utilizza oggetti , strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo autonomo e corretto e sicuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare un ipertesto complesso con collegamenti interni ed esterni al documento (dove si presuppone quindi la ricerca sul web e la discriminazione di dati e documenti, video – foto – e/o ricerca contenuti). ✓ Conoscere e saper utilizzare i principali comandi di un browser per la navigazione in internet. - Individuare alcuni rischi ed opportunità nell'utilizzo della rete. ✓ Utilizzare un programma per la creazione di ipertesti. ✓ Intuire le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale. ✓ Percorso Coding.

[Inizio documento](#)

CURRICOLO TRASVERSALE

DELL'EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE

(corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.)

[Classe I](#)

[Classe II](#)

[Classe III](#)

[Classe IV](#)

[Classe V](#)

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti tenendo conto anche dell'identità maschile e femminile;
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica viene affidata al docente di storia che acquisirà dai colleghi del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente e la inserirà nel documento di valutazione.

COMPETENZE :COMPRENDERE – RISPETTARE - COLLABORARE

Descrittori di competenza

- ✓ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- ✓ Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.
- ✓ Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscere le cause e le conseguenze.
- ✓ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.
- ✓ Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell’edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.
- ✓ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.
- ✓ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.
- ✓ Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d’animo
- ✓ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell’ambiente naturale
- ✓ Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- ✓ Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE: osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno manifesta il proprio punto di vista, si relaziona positivamente, esprime le proprie emozioni • E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Conosce le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ed alla salvaguardia dell'ambiente 			
LIVELLO MINIMO	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riferisce parzialmente gli elementi essenziali della disciplina.	Riconosce e riferisce sufficientemente gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni	Riconosce e riferisce in maniera adeguata gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni.	Riconosce e riferisce in maniera completa gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni con spirito critico.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITA'
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere con amici su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti da assumere in situazioni di rischio. ✓ Lettura di segnaletica predisposta. ✓ L'autocontrollo.
--------------------------	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (equa ripartizione, divisione ecc.)
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che

	<p>inteso come sistema ecologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 	<p>modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle informazioni. ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE: osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno si relaziona positivamente, rispetta le regole di gruppo ed è consapevole del valore della cooperazione e dello scambio • Conosce la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ed al rispetto dell'ambiente • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati • Conosce e i rischi collegati ad un uso scorretto del web 			
LIVELLO MINIMO	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riferisce parzialmente gli elementi essenziali della disciplina.	Riconosce e riferisce sufficientemente gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni	Riconosce e riferisce in maniera adeguata gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni.	Riconosce e riferisce in maniera completa gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni con spirito critico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Rispettare la segnaletica e mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

COMPETENZE: osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta

Descrittori delle competenze:

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ed è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età con materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web.

LIVELLO MINIMO	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riferisce parzialmente gli elementi essenziali della disciplina.	Riconosce e riferisce sufficientemente gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni	Riconosce e riferisce in maniera adeguata gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni.	Riconosce e riferisce in maniera completa gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni con spirito critico.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Dare spazio e voce alle proprie emozioni e alla propria affettività, canalizzandole in modo positivo e propositivo. ✓ Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle in modo corretto, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Sviluppare l'autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. ✓ Interagire condividendo buone prassi ✓ Redigere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Attivarsi in iniziative di solidarietà. ✓ Predisporre l'autobiografia cognitiva ✓ Riconoscere e saper gestire i problemi tra coetanei. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Gestire gli stati d'ansia e gli stati d'animo di fronte a situazioni diverse ✓ Stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Adoperare il diario o tenere la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre semplici progetti di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'inno nazionale e produrlo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Conoscere i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, cogliendone spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Formulare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce la biografia degli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo.(conoscenze semplificate) ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.

	uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

[RITORNA INIZIO DOCUMENTO](#)

Classe **QUINTA** scuola Primaria

EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE: osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta			
Descrittori delle competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ed è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". • Esercita un uso consapevole in rapporto all'età con materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web. 			
LIVELLO MINIMO	Livello 1- VOTO 6 (Base)	Livello 2 VOTO 7-8 (Intermedio)	Livello 3 VOTO 9-10 (Avanzato)
Riferisce parzialmente gli elementi essenziali della disciplina.	Riconosce e riferisce sufficientemente gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni	Riconosce e riferisce in maniera adeguata gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni.	Riconosce e riferisce in maniera completa gli elementi essenziali della disciplina e discrimina le funzioni principali delle Istituzioni con spirito critico.

EDUCAZIONE CIVICA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ➤ Rispettare punti di vista altrui; ➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ➤ Gestire il rischio, il pericolo, il danno. 		
---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

EDUCAZIONE CIVICA

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>➤ INFORMAZIONE: Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Avvio a individuazione delle fonti. Organizzazione delle informazioni.</p> <p>➤ COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. ➤ Utilizzo di scratch. ➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pysla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ➤ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla for-

<p>➤ CREAZIONE DI CONTENUTI: Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. Coding e pensiero computazionale.</p> <p>➤ SICUREZZA Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p> <p>➤ PROBLEM SOLVING: Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.</p>	<p>➤ unplugged).</p> <p>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.</p> <p>➤ Percorsi unplugged, dal codice</p> <p>➤ all'algoritmo, al disegno.</p> <p>➤ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione)</p> <p>➤ Video scrittura creativa (testo e immagini).</p> <p>➤ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati.</p> <p>➤ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).</p> <p>➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.</p> <p>➤ Foglio di calcolo.</p> <p>➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.</p> <p>➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</p>	<p>mattazione.</p> <p>➤ Autocorrezione e revisione.</p>
--	---	---

[RITORNA INIZIO DOCUMENTO](#)

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

PRIMARIA

Classe I

- Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.
- Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.
- Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati.

Classe II

- Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative via via più complesse.
- Comprendere il significato basilare di brevi testi narrativi e regolativi.
- Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.

Classe III

- Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall'insegnante.
- Comprenderne il significato essenziale.
- Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico.

Classe IV

- Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante.
- Comprenderne il significato globale.
- Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.

Classe V

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo.
- Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.
- Riferire le informazioni principali di un testo.

LEGGERE

PRIMARIA

Classe I

- Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.

Classe II

- Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansione.

Classe III

- Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura.
- Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo.
- Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.

Classe IV

- Leggere con sufficiente scorrevolezza.
- Ricavare in un testo informazioni esplicite.
- Comprendere il significato di un testo.

Classe V

- Leggere con sufficiente intonazione un testo noto.
- Distinguere le principali tipologie testuali.
- Distinguere un testo poetico da un testo in prosa.

SCRIVERE

PRIMARIA

Classe I

- Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema.
- Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.
- Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole e semplici frasi.
- Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe.

Classe II

- Usare il corsivo
- Scrivere semplici frasi (soggetto e predicato e un'espansione) sia autonomamente, sia sotto dettatura, in modo comprensibile.
- Produrre semplici testi anche se con alcuni errori, data una serie di immagini, o sequenze .

Classe III

- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi,accento,mp_mb
- Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida.

Classe IV

- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia.
- Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali.
- Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.

Classe V

- Scrivere un breve testo con frasi semplici e compiute che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
- Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....)

RIFLETTERE

PRIMARIA

Classe I

- Nessuno.

Classe II

- Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche.

- Riconoscere in una semplice frase il nome.

Classe III

- Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche.
- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.
- Conoscere l'ordine alfabetico.

Classe IV

- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.
- Riconoscere la frase minima.
- Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.

Classe V

- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).
- Riconoscere, in una semplice frase, soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta.

MATEMATICA

IL NUMERO

PRIMARIA

Classe I

- Leggere e scrivere i numeri entro il 20
- Eseguire addizioni con supporto grafico

Classe II

- Leggere e scrivere i numeri entro il 100
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u)
- Eseguire addizioni in colonna senza il cambio
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano
- Saper utilizzare la tavola pitagorica
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto
- Acquisire il concetto di divisione
- Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica

Classe III

- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u)
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Effettuare confronti e ordinamenti
- Conosce l'algoritmo delle quattro operazioni

Classe IV

- Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia
- Conoscere il valore posizionale delle cifre
- Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore
- Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi

Classe V

- Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia)
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali
- Eseguire divisioni con due cifre al divisore
- Individuare multipli di un numero
- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni
- Calcolare la frazione di un numero
- Riconoscere frazioni decimali

SPAZIO E FIGURE

PRIMARIA

Classe I

- Conoscere i principali concetti topologici

Classe II

- Riconoscere le principali figure piane.
- Conoscere le caratteristiche delle linee.
- Acquisire il concetto di regione e confine.

Classe III

- Conoscere poligoni linee e angoli.
- Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali.

Classe IV

- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane.
- Calcolare il perimetro di una figura piana.

Classe V

- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

PRIMARIA

Classe I

- Risolvere semplici problemi additivi

Classe II

- Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche

Classe III

- Classificare almeno in base ad una proprietà
- Leggere grafici e tabelle
- Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli
- Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta
- Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione)
- Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

Classe IV

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle
- Conoscere le unità di misura convenzionali
- Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni

Classe V

- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici
- Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle
- Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.

STORIA

PRIMARIA

Classe I

- Avere la consapevolezza del trascorre del tempo.
- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.
- Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale.

Classe II

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute.
- Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni.
- Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario.

Classe III

- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- Conoscere le tipologie delle fonti.
- Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione.

- Cogliere relazioni di causa – effetto.
- Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.

Classe IV

- Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida.
- Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo).
- Comprendere le informazioni principali di un testo di studio.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

Classe V

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere e utilizzare elementi minimi del lessico specifico.
- Leggere la carta geostorica.
- Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni.
- Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
- Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo (Come in quarta ma cambiano i contenuti).

GEOGRAFIA

PRIMARIA

Classe I

- Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia).
- Riprodurre graficamente spazi noti.

Classe II

- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.
- Individuare gli elementi fisici e antropici.

Classe III

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.

Classe IV

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta.
- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.

- Raccogliere informazioni da una carta.
- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

Classe V

- Conoscere il planisfero e il mappamondo.
- Orientarsi sulla carta politica.
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.
- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.
- Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

PRIMARIA

Classe I

- Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
- Saper operare semplici confronti e classificazioni , con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.

Classe II

- Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
- Saper operare semplici confronti e classificazioni , con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante.
- Rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.

Classe III

- Saper porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche.
- Saper operare confronti.
- Saper classificare oggetti e semplici fenomeni.
- Saper eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico.

- Saper compiere osservazioni sulle esperienze condotte.

Classe IV

- Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande.
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.
- Collegare correttamente cause ed effetti.

Classe V

- Saper porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande.
- Saper eseguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.
- Saper collegare correttamente cause ed effetti.
- Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

RELAZIONARE

PRIMARIA

Classe I

- Saper osservare immagini e illustrazioni allo scopo di acquisire informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- Saper rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte.

Classe II

- Saper osservare immagini e illustrazioni per acquisire informazioni.
- Leggere i primi elementari testi di tipo scientifico, dimostrando di saper rispondere ad alcune semplici domande.
- Saper descrivere attraverso il disegno le fasi di un'esperienza.
- Saper rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte.

Classe III

- Saper osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici di contenuto scientifico.
- Leggere un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande.
- Saper descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico.
- Saper utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici.

Classe IV

- Saper leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche, riferiti a fenomeni di carattere scientifico.
- Saper descrivere in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza.
- Saper utilizzare in modo appropriato termini scientifici.

Classe V

- Saper leggere e spiegare procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico.
- Saper descrivere in modo sequenziale le fasi di un'esperienza.
- Saper utilizzare in modo appropriato termini scientifici.
- Saper esporre le informazioni acquisite

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

PRIMARIA

Classe I

- Scoprire Dio Creatore e Padre.
- Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.
- Riconoscere la figura di Gesù.
- Scoprire che la Chiesa è famiglia.

Classe II

- Scoprire che Dio è creatore e Padre di tutti.
- Conoscere cos'è il Natale e la Pasqua .
- Riconoscere elementi della Vita di Gesù.
- Scoprire la Chiesa come comunità.

Classe III

- Riflettere su Dio Creatore e Padre.
- Riconoscere le feste di Natale e Pasqua.
- Conoscere la figura di Gesù e qualche suo insegnamento.
- Cogliere che nella Chiesa ci sono segni della sua presenza.

Classe IV

- Riflettere su Dio Creatore e Padre che si mostra nella storia dell'uomo.
- Riconoscere le feste di Natale e Pasqua nella loro espressività artistica.
- Conoscere segni e gesti di Gesù.
- Apprendere che nella Chiesa è presente l'amore di Dio.

Classe V

- Conoscere i simboli delle varie religioni.
- Individuare le feste di Natale e Pasqua nella loro espressività artistica.
- Comprendere che nei gesti e nei segni di Gesù c'è l'amore del Padre.
- Riconoscere nella Chiesa esempi di vita da imitare.

[Inizio documento](#)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO

CRITERI COMUNI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI

PER FORMULARE IL GIUDIZIO SI CONSIDERANO:

- le competenze raggiunte
- la partecipazione
- l'impegno
- l'interesse
- la socializzazione
- l'autonomia
- il ritmo di apprendimento
- il percorso di maturazione e crescita personale
- il rispetto delle regole dell'esperienza scolastica

CONDIZIONI FAVOREVOLI ALL' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- a) Disturbi di apprendimento diagnosticati o comunque particolarmente rilevanti
- b) Provenienza, scolarizzazione in Italia, situazione linguistica e culturale
- c) Situazione socio-culturale penalizzante ai fini dell'apprendimento
- d) Situazione di ripetenza
- e) Progressi rispetto alla situazione di partenza

CONDIZIONI FAVOREVOLI ALLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

I docenti con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione:

- Sono state inviate comunicazioni scritte alla famiglia circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico
- Si rileva almeno una della seguenti motivazioni:
 1. livello di maturazione non adeguato all'età
 2. previsione di un possibile miglioramento del livello di maturazione e del rendimento attraverso la ripetenza, intesa come possibilità di crescita personale e non come punizione
 3. insuccesso di strategie di apprendimento e motivazionali condivise con la famiglia

Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

L'emendamento approvato dal Senato e trasmesso alla Camera dei deputati, dove è diventato Atto Camera n. 2525, prevede che dopo il comma 2 sia inserito il seguente comma 2-bis che recita: «In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livelli di apprendimento Livelli di acquisizione delle competenze	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO
Ottimo Livello AVANZATO	L'alunno/a ha conseguito un'eccezionale padronanza di conoscenze e abilità e il pieno raggiungimento delle competenze e l'uso delle discipline come strumento di pensiero.
Distinto Livello AVANZATO	L'alunno/a ha conseguito un sicuro livello di conoscenze, abilità e competenze. Possiede capacità critica e di pensiero logico-creativo.
Buono Livello INTERMEDIO	L'alunno/a ha conseguito il pieno raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze.
Discreto Livello INTERMEDIO	L'alunno/a ha conseguito il raggiungimento di conoscenze e di abilità e si avvia al raggiungimento delle competenze.
Sufficiente Livello BASE	L'alunno/a ha conseguito il raggiungimento di saperi essenziali in situazioni semplici e con alcuni progressi dall'inizio del periodo in esame.
Non sufficiente Livello INIZIALE	L'alunno/a ha conseguito l'acquisizione minima di obiettivi con insufficienze recuperabili con un ulteriore impegno e con attività di recupero.
Non sufficiente Livello INIZIALE	L'alunno/a nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

Le insegnanti di tutte le classi prevedono di assegnare a livello interdisciplinare dei "compiti autentici di realtà" per classe come ulteriore strumento di verifica per valutare in modo significativo le competenze e le abilità acquisite dagli alunni

[Inizio documento](#)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il voto di comportamento si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico. Queste abilità si osservano in rapporto alle relazioni che gli alunni hanno rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente.

I criteri di valutazione sono la frequenza alle lezioni e alla modalità di interazione con i compagni, i docenti e il più generale contesto educativo. Gli elementi nella valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

- interesse e impegno nella partecipazione alle proposte didattiche;
- collaborazione verso pari e adulti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e del patto educativo .

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI DEL COMPORTAMENTO
Ottimo	a) ottimo rispetto delle regole b) comportamento molto collaborativo c) vivace interesse ed originale partecipazione alle proposte d) regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo propositivo all'interno della classe
Distinto	a) distinto rispetto delle regole b) comportamento molto collaborativo c) vivo interesse e partecipazione alle proposte d) regolare e preciso svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo positivo all'interno della classe
Buono	a) buono rispetto delle regole b) comportamento prevalentemente collaborativo c) adeguati interesse e partecipazione alle proposte d) regolare e adeguato svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo positivo all'interno della classe
Discreto Più che sufficiente	a) più che sufficiente il rispetto delle regole b) comportamento collaborativo c) adeguati interesse e partecipazione alle proposte d) regolare svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo in genere positivo all'interno della classe
Sufficiente	a) sufficiente rispetto delle regole b) comportamento non sempre collaborativo c) sufficienti interesse e partecipazione alle proposte d) generalmente regolare svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo generalmente positivo all'interno della classe
Non sufficiente	a) faticoso o mancato rispetto delle regole b) comportamento inadeguato c) scarsi interesse e partecipazione alle proposte d) incerto o mancato svolgimento delle consegne scolastiche e) ruolo problematico all'interno della classe

[Inizio documento](#)

Regolamento interno per la valutazione degli alunni non italofofoni

Approvato dal Collegio Docenti
nella seduta del giorno 29/06/2015 – Delibera n.82

[Inizio documento](#)

Criteri per la valutazione degli alunni stranieri

Considerazioni generali orientative

- *L'alunno non italofono o non ancora sufficientemente italofono non è generalmente un alunno incompetente su tutto ma si trova, per qualche tempo, in una situazione nella quale non ha le parole per dire, comunicare la sua competenza scolastica, disciplinare.*
- *Il carattere formativo di ogni valutazione in ambito scolastico non deve essere dimenticato o trascurato, per enfatizzare la dimensione sommativa o l'aspetto certificativo. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno... In particolare quando si deve decidere il passaggio o meno alla classe successiva occorre far riferimento a una pluralità di elementi e di considerazioni fra cui non può mancare una previsione di "sviluppo" dell'alunno in relazione all'età, alle motivazioni, agli interessi, alle richieste/attese della famiglia.(...)*
- *Ogni valutazione iniziale, in itinere, finale non può che essere strettamente collegata al percorso di apprendimento proposto, che, per gli alunni stranieri neo-arrivati è necessariamente personalizzato e sostenuto da interventi specifici per l'apprendimento della lingua italiana.*

Criteri per la valutazione I ° quadrimestre

Per gli alunni stranieri di recente o recentissima immigrazione (che entrano all'inizio o nel corso dell'anno scolastico e non hanno alcuna competenza linguistica in italiano).

✓ Rispetto agli obiettivi trasversali:

andranno tenuti in particolare considerazione la motivazione ad apprendere, la regolarità della frequenza, l'interesse, la partecipazione alle diverse attività scolastiche, l'impegno, la serietà del comportamento.

Rispetto agli apprendimenti disciplinari:

- l'insegnante decide di non procedere alla valutazione. In questo caso si potrà assegnare "non classificato" o "senza votazione" sulla scheda, spiegandone la motivazione a verbale, per es.: **la valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana;**
- l'insegnante preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno riportare a verbale una motivazione, per es. : **la valutazione fa riferi-**

mento ad un percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

Rispetto agli apprendimenti della lingua italiana:

il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione diventa parte integrante della valutazione di italiano intesa come materia curricolare, per cui si farà riferimento alle schede di valutazione

Per gli alunni stranieri che presentano difficoltà nell'uso della lingua italiana,
in particolare per quanto riguarda la lingua dello studio.

✓ **Rispetto agli obiettivi trasversali:**

andranno tenuti in particolare considerazione la motivazione ad apprendere, la regolarità della frequenza, l'interesse, la partecipazione alle diverse attività scolastiche, l'impegno, la serietà del comportamento e il rispetto delle consegne.

✓ **Rispetto agli apprendimenti disciplinari:**

l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dall'allievo in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti essenziali previsti per la classe.

Nel caso in cui gli alunni abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo tempo, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione di contenuti, previa predisposizione di opportuni materiali.

Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di potenziamento linguistico o di aiuto allo studio concorre alla valutazione delle varie discipline.

Criteria per la valutazione di fine anno

Indipendentemente dalle lacune presenti, il Consiglio di Classe o il team docente valutano attentamente i progressi compiuti e le potenzialità di recupero di ciascun alunno una volta acquisiti gli indispensabili strumenti linguistici, ammettendolo alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva.

Il raggiungimento del **livello A2** del Quadro Comune Europeo delle Lingue può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti, per la continuazione del percorso scolastico.

Andranno tenuti in particolare considerazione la regolarità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle diverse attività scolastiche, la serietà del comportamento, elementi che insieme possono / devono concorrere alla valutazione dello studente.

Per gli alunni che vengono iscritti a scuola negli ultimi tempi dell'anno scolastico, va attentamente valutata la situazione personale (scolarizzazione pregressa, progetti di vita,..) e, laddove possibile, si propone l'intervento di un mediatore linguistico-culturale.

Punti di attenzione generali nella valutazione delle discipline

1. Somministrare verifiche incentrate solo sui contenuti effettivamente trattati o preventivamente concordati
2. Privilegiare i **contenuti** rispetto al linguaggio utilizzato, purché comprensibile
3. Considerare i **progressi** rispetto ai livelli di partenza
4. Considerare l'**atteggiamento e la motivazione**: prende appunti o chiede gli appunti, presta attenzione, porta il libro o chiede informazioni sugli strumenti di lavoro
5. Valorizzare la capacità di **autocorrezione**

Indicazioni operative

PRODUZIONE SCRITTA alunni di madrelingua non italiana, con scarse competenze nella lingua italiana

1. Somministrare, fino al raggiungimento di livello A2/B1 in base al Quadro Comune Europeo, **prove diversificate** -in base agli obiettivi- da quelle degli italofoeni, e **semplificate** per densità informativa su un contenuto minimo e circostanziato sul quale l'insegnante ha precedentemente lavorato attraverso:

- a. testo semplificato/facilitato
- b. immagini
- c. mappe
- d. glossario

2. Formulare le domande e le consegne secondo la tecnica della **semplificazione dei testi**:

- a. utilizzare il lessico del vocabolario di base e introdurre il lessico specifico delle discipline in modo controllato
- b. evitare espressioni idiomatiche
- c. evitare lo stile nominale
- d. utilizzare frasi brevi (20-25 parole)
- e. rispettare l'ordine della costruzione della frase
- f. usare i verbi nei modi finiti e nella forma attiva
- g. evitare le forme impersonali
- h. usare di preferenza frasi coordinate
- i. ripetere le parole chiave e fare un uso limitato dei pronomi e dei sinonimi
- j. ordinare le informazioni in senso logico e cronologico
- k. organizzare i contenuti in modo da favorire la loro elaborazione cognitiva
- l. usare le immagini come rinforzo per la comprensione del testo

3) Nella valutazione dei testi scritti privilegiare sempre la comprensione dei contenuti fondamentali espressi rispetto alla padronanza delle strutture linguistiche utilizzate.

4) Privilegiare la coerenza dei contenuti rispetto alla coesione testuale. Segnalare gli errori, ma non valutare inizialmente (primi mesi) ortografia, lessico e grammatica (es.: pronomi, forme verbali, uso di articoli e preposizioni, concordanze), tenendo conto che l'uso di articoli e preposizioni è particolarmente difficile per gli studenti stranieri.

PRODUZIONE ORALE: alunni di madrelingua non italiana, con scarse competenze nella lingua italiana

1. Proporre verifiche dopo avere segmentato l'argomento da studiare in molteplici sottoargomenti, dopo avere assegnato lezioni brevi.

2. Considerare parte integrante della valutazione gli interventi positivi dello studente nel corso dell'attività didattica.

3. Proporre all'alunno come punto di partenza del colloquio orale immagini, grafici, cartine geografiche e/o storiche, mappe, tabelle, video visti insieme, ecc

4. Considerare che **la memorizzazione** inizialmente è un'utile modalità di apprendimento che va gratificata per tenere alta la motivazione.

Per la valutazione si può prendere in considerazione la seguente tabella orientativa, per analizzare e soppesare i miglioramenti eventuali rispetto ai livelli di partenza:

CONTENUTO 60% (a seconda della disciplina)

COERENZA e COESIONE 30%

FORMA GRAMMATICALE 10%

Principali riferimenti normativi

L. 517/77;

DPR n.275/1999 art. 4;

DPR n°394 del 31/8/1999 art. 45, comma 4; L. 53/03, art. 3;

C.M. 24/06 "Linee guida" MIUR;

D.P.R. 122/09 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, art. 1 comma 9.

Competenze comunicative

Competenze comunicative secondo i descrittori proposti dal Consiglio d'Europa nel "Quadro comune europeo di riferimento" (sintesi)

Livello Base	
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. • Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali (dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede ...). • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.
Livello Autonomo	
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. • Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. • È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. • È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
B2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. • È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. • Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
Livello Padronanza	
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. • Si esprime con scioltezza e naturalezza. • Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. • Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
C2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. • Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. • Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

[Inizio documento](#)

CURRICOLO

RELIGIONE

[Classe I](#)

[Classe II](#)

[Classe III](#)

[Classe IV](#)

[Classe V](#)

Curricolo

Religione

Classe 1^a

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integra nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

(. . .) l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. (. . .)

Religione cattolica

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artisticoespressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

(. . .)

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;

- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI
A. Scopre...	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con Scienze, Italiano: L'uomo i viventi e l'ambiente :</u> Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre di tutti gli uomini e riconoscere in altri essere viventi bisogni simili ai suoi e assumere comportamenti di rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo. ➤ Riconoscere come nella bellezza natura l'uomo può scoprire tracce di Dio. ➤ Apprendere che per i cristiani il mondo manifesta la bontà di Dio. ➤ Comprendere che per i cristiani il mondo è un dono di Dio. Creatore della vita e Padre degli uomini. <p>La Bibbia e le altre fonti: <u>Trasversalità: Italiano: Ascolto, lettura, parlato</u> Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali, in riferimento alla creazione, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>
B. CONOSCE...	<p>Il linguaggio religioso: <u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Ampliare il patrimonio lessicale religioso (segni e simboli) sul Natale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i segni che caratterizzano la "festa" e comprendere come il far festa come momento in cui vivere insieme con gioia avvenimenti importanti. ➤ Conoscere i segni e i simboli che contraddistinguono la festa del Natale ed esplicitarne il significato <p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con Storia, Geografia: Uso delle fonti, paesaggi e ambienti:</u> Ricavare dalle fonti bibliche di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato storico di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'evento evangelico della nascita di Gesù nei suoi momenti salienti. <p>Il linguaggio religioso: <u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte sacra.</p>

C, RICONOSCE	<p><i>I valori etici e religiosi:</i></p> <p><u>Trasversalità con: Italiano, storia: Ascolto, parlato, lettura, uso delle fonti</u></p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell' amore di Dio e del Prossimo come insegnato da Gesù:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Divenire consapevoli dell'ambiente in cui è vissuto Gesù da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nell'antica Palestina ed il proprio vissuto. ➤ Conoscere l'universalità del messaggio d'amore di Gesù, attraverso i suoi gesti (miracoli) e i suoi insegnamenti (parabole).
B. CONOSCE...	<p><i>Il linguaggio religioso:</i></p> <p><u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale religioso (segni e simboli) sulla Pasqua, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulla "vita nuova" osservando le trasformazioni dell'ambiente naturale intorno a sé, la primavera. ➤ Individuare nell'ambiente gli elementi simbolici che caratterizzano la festa della Pasqua ed esprimerne il significato. <p><i>Dio e l'uomo:</i></p> <p><u>Trasversalità con Storia, Geografia: Uso delle fonti, paesaggi e ambienti:</u></p> <p>Ricavare dalle fonti bibliche di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato storico di Gesù di crocifisso e risorto :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli episodi evangelici più significativi della Pasqua di Gesù, individuando nella risurrezione l'evento culmine. <p><i>La Bibbia e le altre fonti:</i></p> <p><u>Trasversalità: Italiano: Ascolto, lettura, parlato</u></p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali, sulla Pasqua, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p><i>Il linguaggio religioso:</i></p> <p><u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte sacra.</p>

D. COMPRENDE...**Dio e l'uomo:**

Scoprire i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato:

- Individuare l'edificio adibito a chiesa nel proprio contesto di vita e riconoscerne gli elementi distintivi principali.

Trasversalità con Italiano, musica: *Parlato*

Riconoscere la preghiera come dialogo sia verbale che musicale tra l'uomo e Dio.

I valori etici e religiosi:

Trasversalità con: Italiano, storia: *Ascolto, parlato, lettura, uso delle fonti*

Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel praticare la carità (amore) e l'accoglienza.

COMPETENZE : Scopre, conosce, riconosce, comprende.

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE:

- A) Scopre che Dio è Creatore e Padre.
- B) Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- C) Riconosce i dati fondamentali della Vita di Gesù.
- D) Comprende che la Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) VOTO (5) INSUFFICIENTE Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza	Livello 1- (Base) VOTO(6) SUFFICIENTE Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Livello 2 (Intermedio) VOTO (7-8) BUONO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Livello 3 (Avanzato) VOTO (9) DISTINTO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con una distinta padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Livello 4 (Eccellente) VOTO 10 OTTIMO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e autonomia di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
---	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA E IRC CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Religione cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della Natura: il creato e il costruito.	4	1°
	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quella degli altri, scoprire la diversità come risorsa.	4	2°
Tot. Ore annuali			8	

[Ritorna Indice Religione](#)

Curricolo Religione

Classe 2^a

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integra nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

(. . .) l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. (. . .)

Religione cattolica

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artisticoespressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

(. . .)

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;

- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI GENERALI	
<p>A. Scopre... B. Si confronta</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <p><u>Trasversalità con: Scienze, Italiano: L'uomo i viventi e l'ambiente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre di tutti gli uomini. <ul style="list-style-type: none"> ➢Cogliere, attraverso le emozioni, la bellezza del Creato anche attraverso figure significative del cristianesimo come Francesco d'Assisi. ➢Riconoscere i sentimenti che manifestano stupore, ammirazione, verso il mondo circostante scoprendo opera di Dio. ➢ Scoprire che per i Cristiani la Creazione è stata affidata all'uomo affinché se ne prenda cura. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <p><u>Trasversalità: Italiano: Ascolto, lettura, parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ascoltare, leggere e saper ripetere i racconti biblici della creazione.
<p>B. Si confronta ... C. Conosce il ...</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <p><u>Trasversalità con Storia, Geografia: Uso delle fonti, paesaggi e ambienti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dalle fonti bibliche di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato storico di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apprendere che Dio manda Gesù nel mondo per il bene e la salvezza di tutta l'umanità portando amore, pace, vita nuova. <p>Il linguaggio religioso:</p> <p><u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale religioso (segni e simboli) sul Natale e la Pasqua, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Scoprire le origini antiche delle tradizioni delle Natale e Pasqua (riti, celebrazioni, usanze familiari...). • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte sacra. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Saper riconoscere nelle opere d'arte sacra gli elementi caratteristici del Natale e della Pasqua. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <p><u>Trasversalità: Italiano: Ascolto, lettura, parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali riguardante Il Natale e la Pasqua, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere e ripetere gli episodi dell'Annunciazione e la storia dei Magi. ➢ Conoscere e ripetere gli episodi evangelici della Pasqua. • Leggere testi biblici capendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni.

<p>B. Si confronta..... D. Riconosce....</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <p><u>Trasversalità con Storia, Geografia:</u> <i>Uso delle fonti, paesaggi e ambienti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dalle fonti bibliche di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato storico di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere l'ambiente sociale e la vita di Gesù confrontandolo con il proprio vissuto. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <p><u>Trasversalità: Italiano:</u> <i>Ascolto, lettura, parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali tra cui episodi chiave dei racconti evangelici, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere episodi della vita pubblica di Gesù e saperli esporre. • Leggere testi biblici capendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni. <p>I valori etici e religiosi:</p> <p><u>Trasversalità con: Italiano, storia:</u> <i>Ascolto, parlato, lettura, uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo come insegnato da Gesù. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Comprendere che nelle parabole e nei miracoli Gesù fa conoscere Il Padre agli uomini affinché vivano come fratelli.
<p>B Si confronta.... E. comprende</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <p><u>Trasversalità con Storia, Geografia:</u> <i>Uso delle fonti, paesaggi e ambienti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità a cui appartiene. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa. <p><u>Trasversalità con Italiano, musica:</u> <i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la preghiera come dialogo sia verbale che musicale tra l'uomo e Dio. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Riconoscere attraverso la preghiera del Padre Nostro la presenza di Dio nella vita dell'uomo e la fratellanza tra i popoli. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <p><u>Trasversalità: Italiano:</u> <i>Ascolto, lettura, parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi su alcune pagine bibliche fondamentali tratti dagli Atti degli Apostoli, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere l'episodio della Pentecoste e riconoscere nel Battesimo il gesto iniziale per diventare cristiani così come raccontato negli Atti. • Leggere testi biblici capendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni. <p>Il linguaggio religioso:</p> <p><u>Trasversalità con : Italiano, storia, musica, arte e immagine:</u> <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale religioso, gesti e segni liturgici proprio della religione cattolica: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni sacramenti e i rispettivi significati simbolici. <p>I valori etici e religiosi:</p> <p><u>Trasversalità con: Italiano, storia:</u> <i>Ascolto, parlato, lettura, uso delle fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel praticare la carità e della giustizia. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoscere alcune attività svolte nelle comunità cristiane.
<p>COMPETENZE : SCOPRE – CONOSCE- RICONOSCE- COMPRENDE</p>	
<p><u>DESCRITTORI DELLE COMPETENZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A. Scopre che Dio Creatore e Padre. ▪ B. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. ▪ C. Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, cogliendo il valore di tale festività nel contesto familiare e sociale. ▪ D. Riconosce i dati fondamentali della Vita di Gesù e i suoi insegnamenti, riuscendo a collegare i contenuti all'ambiente 	

in cui vive.				
▪ E. Comprende che la Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica i suoi insegnamenti				
LIVELLO MINIMO (Iniziale) VOTO (5) INSUFFICIENTE Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza	Livello 1-(Base) VOTO(6) SUFFICIENTE Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Livello 2 (Intermedio) VOTO (7-8) BUONO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Livello 3 (Avanzato) VOTO (9) DISTINTO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con una distinta padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Livello 4 (Eccellente) VOTO 10 OTTIMO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e autonomia di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

EDUCAZIONE CIVICA E IRC CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMENSTRE
Religione Cattolica	Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri. Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e la diversità come risorsa. Rispettare regole di classe	4	1°
			4	2°
Tot. Ore annuali			8	

[Ritorna Indice Religione](#)

Scuola primaria

Curricolo

Religione

Classe 3^a

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integra nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

(. . .) l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. (. . .)

Religione cattolica

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artisticoespressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

(. . .)

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;*
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;*
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;*
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.*

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE TERZA	
<p style="text-align: center;">B. Riflette...</p> <p style="text-align: center;">A. Si confronta...</p>	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con storia, italiano, scienze: Strumenti concettuali, produzione scritta e orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con lui. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo per dare "senso alla vita". ➤ Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni antiche politeiste e riflettere sulla dimensione religiosa dell'essere umano espressa attraverso racconti mitologici. ➤ Conoscere la risposta della Bibbia agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. ➤ Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine dell'universo e della vita, comprendendo che Bibbia e scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo. <p>La Bibbia e le fonti: <u>Trasversalità con Italiano: Ascolto, lettura, parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere struttura e linguaggio e forme letterarie del testo sacro. • Ascoltare leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali in riferimento alla creazione, mostrando di coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e saper attribuire significati corretti al racconto della Genesi tra cui l'amicizia tra Dio e gli uomini.
<p style="text-align: center;">C. Riconosce...</p> <p style="text-align: center;">A. Si confronta...</p>	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con Italiano, arte e immagine, storia: Ascolto, lettura, osservare, esprimere e comunicare, uso delle fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti bibliche di tipo diverso per conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la figura dei profeti e le profezie messianiche principali. ➤ Riconoscere in Gesù il Messia e il Salvatore annunciato per la salvezza degli uomini. ➤ Confrontare la Pasqua Ebraica e Cristiana cogliendone le differenze di significato e il valore religioso di entrambe. <p>Il linguaggio religioso: <u>Trasversalità con: Italiano, storia, musica, arte e immagine: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i riti e le celebrazioni Natalizie. ➤ Riconoscere che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana- • Introdurre nella propria produzione creativa elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte sacra. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i segni messianici nelle opere d'arte in riferimento al Natale. ➤ Cogliere simboli e i significati nelle opere d'arte in riferimento alla Pasqua.

<p>A. Si confronta... B. Riflette e riconosce...</p>	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con storia, italiano, scienze:</u> <i>Strumenti concettuali, produzione scritta e orale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla dimensione religiosa dell'essere umano scoprendo che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con gli uomini. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere le tappe fondamentali della storia della Rivelazione che portò al monoteismo. ➤ Conoscere i personaggi principali del popolo d'Israele nell'Antico Testamento. <p>La Bibbia e le fonti: <u>Trasversalità con Italiano:</u> <i>Ascolto, lettura, parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti delle vicende e delle figure principali del popolo d'Israele, mostrando di coglierne il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e saper ripetere gli eventi principali dell'Antico Testamento. <p>I valori etici e religiosi: <u>Trasversalità con Italiano, storia:</u> <i>Ascolto, Parlato, lettura scrittura e uso delle fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il messaggio in cui Gesù si manifesta con parole ed opere confrontandolo con quello vetero-testamentario. 			
<p>A. B. Si confronta... D. Riflette... E. Identifica...</p>	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con storia, italiano, scienze:</u> <i>Strumenti concettuali, produzione scritta e orale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità a cui appartiene. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere lo stile di vita dei primi cristiani basato sulla condivisione e la fratellanza. <p>I valori etici e religiosi: <u>Trasversalità con Italiano, storia:</u> <i>Ascolto, Parlato, lettura scrittura e uso delle fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il messaggio in cui Gesù si manifesta con parole ed opere. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nell'accoglienza, nella solidarietà, nella carità, quei valori comunitari imprescindibili per il popolo di Dio di ogni tempo. 			
COMPETENZE: SI CONFRONTA - RIFLETTE –RICONOSCE – IDENTIFICA -				
<p><u>DESCRITTORI DELLE COMPETENZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo B. Riflette su Dio creatore e Padre riconoscendo nella Bibbia il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. C. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale. D. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. E. Identifica nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo che con segni e azioni mettono in pratica i suoi insegnamenti. 				
<p>LIVELLO MINIMO (Iniziale) VOTO (5) INSUFFICIENTE Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza</p>	<p>Livello 1-(Base) VOTO(6) SUFFICIENTE Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.</p>	<p>Livello 2 (Intermedio) VOTO (7-8) BUONO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso</p>	<p>Livello 3 (Avanzato) VOTO (9) DISTINTO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con una distinta padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p>	<p>Livello 4 (Eccellente) VOTO 10 OTTIMO Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e autonomia di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p>

EDUCAZIONE CIVICA E IRC CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Religione cattolica	Accettare punti di vista differenti.	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi che ci portano dalle domande di senso alle risposte diversificate. La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) /I 10 comandamenti	4	1°
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo		4	2°
Tot. Ore annuali			8	

[Ritorna Indice Religione](#)

Curricolo Religione

Classe 4^a

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integra nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

(. . .) l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. (. . .)

Religione cattolica

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artisticoespressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

(. . .)

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;

- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

(Indicazioni per il curricolo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE QUARTA	
	OBIETTIVI GENERALI
B. Comprende...	<p>Dio e l'uomo:</p> <p><u>Trasversalità con Italiano, storia, geografia:</u> <i>Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire il bisogno religioso espresso dall'umanità nel corso della storia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità (domande di senso), facendolo passare dalla religiosità alla religione. ➤ Saper leggere, interpretare e rielaborare fonti religiose di vario genere per cogliere il significato profondo e la novità della rivelazione rispetto al politeismo antico. ➤ Saper collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste e conoscerne le principali caratteristiche.
A. Si confronta ...	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p><u>Trasversalità con Italiano, storia:</u> <i>Lettura e uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi veterotestamentari che contribuirono alla formazione e diffusione del monoteismo. ➤ Conoscere l'annuncio profetico del Messia.

Dio e l'uomo:

Trasversalità con Italiano, storia, geografia: *Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale*

- Scopre Gesù uomo, Messia e Salvatore, ricostruendo le tappe fondamentali della sua vita, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, attraverso fonti cristiane e non cristiane.
 - Ricostruire gli episodi della vita di Gesù: infanzia, età adulta.

Il linguaggio religioso

Trasversalità con Italiano, storia, arte e immagine: *Ascolto e parlato, lettura, uso delle fonti, osservare e leggere le immagini*

- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire da Narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.
 - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua attraverso testi sacri, riti e celebrazioni.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
 - Saper individuare i simboli religiosi e i significati racchiusi dentro le opere d'arte sacra.

La Bibbia e le altre fonti

Trasversalità con Italiano, storia: *Lettura e uso delle fonti*

- Attingere informazioni sulla religione cattolica attraverso la vita di Maria e dei Santi.

Dio e l'uomo:

Trasversalità con Italiano, storia, geografia: *Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale.*

- Scopre Gesù uomo, Messia e Salvatore, ricostruendo le tappe fondamentali della sua vita, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, attraverso fonti cristiane e non cristiane.
 - Conoscere le caratteristiche principali del territorio geografico e dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche e non.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
 - Apprendere che Gesù comunica la verità del Regno di Dio anche attraverso Parabole.

La Bibbia e le altre fonti

Trasversalità con Italiano, storia: *Lettura e uso delle fonti*

- Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.
 - Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei, riflettendo sui gesti di solidarietà e bene comune.
 - Riconoscere nei Vangeli la fonte storico-religiosa per la conoscenza di Gesù.
 - Conoscere la figura e le opere degli evangelisti come memoria storica e di fede della vita di Gesù.
 - Individuare i principali generi letterari della Bibbia.

E. Riconosce...	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare, nelle apparizioni di Gesù e nell'evento della Pentecoste, l'origine della missione Apostolica che per i cristiani è sostenuta dallo Spirito Santo. ➤ Conoscere gli eventi che portarono alla nascita della Chiesa. • Capire che nella tradizione della Chiesa i sacramenti sono segni della salvezza di Gesù. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli elementi simbolici dei sacramenti e la loro funzione.
A. Si confronta...	<p>Il linguaggio religioso <u>Trasversalità con Italiano, storia, arte e immagine: Ascolto e parlato, lettura, uso delle fonti, osservare e leggere le immagini.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'ambiente e con Dio. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la chiesa come luogo di incontro personale e comunitario con Dio. • Apprendere che la comunità ecclesiale esprime la sua fede attraverso vocazioni e ministeri differenti. <p>I valori etici e religiosi <u>Trasversalità con Italiano: Ascolto e parlato, Lettura, scrittura, acquisizione e espansione del lessico.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere in alcune figure, in modo particolare in Maria, punti di riferimento della fede vissuta per gli altri, così come insegnato da Gesù

COMPETENZE: SI CONFRONTA- COMPRENDE - CONOSCE – RIFLETTE – RICONOSCE

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE :

- **A.** Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- **B.** Comprende che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura con sue caratteristiche e generi letterari.
- **C.** Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali feste.
- **D.** Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, confrontando la propria esperienza religiosa con quelle delle altre persone.
- **E.** Riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, cogliendone segni, simboli e significati.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) VOTO (5)	Livello 1- (Base) VOTO(6) SUFFICIENTE	Livello 2 (Intermedio) VOTO (7-8) BUONO	Livello 3 (Avanzato) VOTO (9) DISTINTO	Livello 4 (Eccellente) VOTO 10 OTTIMO
--	---	--	---	--

INSUFFICIENTE Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con una distinta padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e autonomia di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA E IRC CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Religione cattolica	Essere consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica	La funzione delle norme e delle regole/ dalla regola religiosa a quella sociale (solidarietà e bene comune).	4	1°
			4	2°
Tot. Ore annuali			8	

[Ritorna Indice Religione](#)

Curricolo

Religione

Classe 5^a

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integra nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

(. . .) l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. (. . .)

Religione cattolica

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artisticoespressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

(. . .)

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

(Indicazioni per il curricolo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE QUINTA	
	<p>OBIETTIVI GENERALI</p>
<p>B. Si confronta... E. Identifica ...</p>	<p>Dio e l'uomo: <i>Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i contenuti portanti della missione Apostolica nel mandato di Gesù ai Dodici. ➤ Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio oltre i confini della Palestina. <p>La Bibbia e le altre fonti <i>Trasversalità con Italiano storia: Lettura e uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo. <p>Dio e l'uomo: <i>Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti del Credo cattolico e produrre informazioni utili alla ricostruzione della formazione storica di esso: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introdurre i bambini alla scoperta della preghiera che riassume la fede della religione Cattolica: il Credo.
<p>A. Si confronta... B. Riflette su...</p>	<p>Il linguaggio religioso <i>Trasversalità con Italiano, storia, arte e immagine: Ascolto e parlato, lettura, uso delle fonti, osservare e leggere le immagini.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. (I monasteri e le basiliche) • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso diverse vocazioni, la propria fede. (Il Monachesimo) <p>I valori etici e religiosi <i>Trasversalità con Italiano: Ascolto e parlato, Lettura, scrittura, acquisizione e espansione del lessico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la risposta della fede alle domande di senso dell'uomo. ➤ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti dei santi proposte di scelte responsabili

A. Si Confronta... D. Conosce...	<p>Il linguaggio religioso <u>Trasversalità con Italiano, storia, arte e immagine: Ascolto e parlato, lettura, uso delle fonti, osservare e leggere le immagini</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire da Narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere i tempi liturgici. ➤ Conoscere le narrazioni evangeliche e alcune tradizioni della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra del Natale e della Pasqua. <p>La Bibbia e le altre fonti <u>Trasversalità con Italiano storia: Lettura e uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nella figura di Maria un esempio da imitare.
A. Si Confronta... E. Identifica...	<p>Dio e l'uomo: <u>Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli avvenimenti storici che portarono dalle persecuzioni alla libertà di culto. ➤ Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare. (Ortodossi e Protestanti) <p>Il linguaggio religioso <u>Trasversalità con Italiano, storia, arte e immagine: Ascolto e parlato, lettura, uso delle fonti, osservare e leggere le immagini</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il valore simbolico dell'arte Paleocristiana delle Catacombe.

A. Si confronta... C. Riconosce che... E. Identifica nella Chiesa...

Dio e l'uomo:

Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando, confrontando vari documenti, gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso:
 - Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.

La Bibbia e le altre fonti

Trasversalità con Italiano storia: Lettura e uso delle fonti

- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
 - Conoscere i testi sacri delle altre religioni mondiali.

I valori etici e religiosi

Trasversalità con Italiano: Ascolto e parlato, Lettura, scrittura, acquisizione e espansione del lessico

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane:
 - Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione alla pace e alla giustizia.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
 - Individuare nella religione cristiana, figure significative di uomini e donne che hanno lavorato per la realizzazione tale aspirazione. (Pace, giustizia, tolleranza, accoglienza...).

Dio e l'uomo:

Trasversalità con Italiano, storia, geografia: Ascolto e parlato, lettura, uso e organizzazione delle fonti, produzione scritta e orale

- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

COMPETENZE:: SI CONFRONTA - RIFLETTE – RICONOSCE – CONOSCE - IDENTIFICA

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE:

L'alunno :

- **A.** Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- **B.** Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della Vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- **C.** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni, riconoscendone le caratteristiche.
- **D.** Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- **E.** Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e con segni, simboli e azioni si impegnano per mettere in pratica i suoi insegnamenti anche nel confronto con gli altri, cogliendo il messaggio di salvezza.

LIVELLO MINIMO (Iniziale) VOTO (5) INSUFFICIENTE	Livello 1- (Base) VOTO(6) SUFFICIENTE Ha raggiunto	Livello 2 (Intermedio) VOTO (7-8) BUONO Ha raggiunto tutti gli	Livello 3 (Avanzato) VOTO (9) DISTINTO Ha raggiunto tutti	Livello 4 (Eccellente) VOTO 10 OTTIMO Ha raggiunto tut-
---	---	--	---	---

Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza	tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	gli obiettivi con una distinta padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	ti gli obiettivi con ottima padronanza e autonomia di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
--	---	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA E IRC CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Religione cattolica	Rispettare punti di vista altrui;	Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. (libertà religiosa e di pensiero)	4	1°
	Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;		4	2°
Tot ore annuali			8	

[Ritorna Indice Religione](#)

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative alla Religione Cattolica è espressa con un giudizio su una nota distinta.

Gli indicatori considerati per l'attribuzione del giudizio sono correlati all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo a tutte le attività proposte, dimostrando vivo interesse ed impegno. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' molto disponibile al dialogo educativo. Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti, capacità di esporre in modo organico con

	un'ottima proprietà di linguaggio e apporti personali. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo, di proporre analisi e sintesi originali, di partecipare attivamente a scambi comunicativi.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti; capacità di esporre in modo organico con buona proprietà di linguaggio. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti in modo appropriato, di proporre analisi e sintesi complete, di cogliere correlazioni partecipando correttamente a scambi comunicativi.
BUONO	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo. Possiede un'adeguata conoscenza degli argomenti; capacità di esporre in modo corretto. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste partecipando a scambi comunicativi.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. Possiede una sufficiente conoscenza dei principali contenuti trattati e un'accettabile capacità di esporre. Dimostra la capacità di rielaborare i contenuti posti in un contesto semplificato partecipando a piccoli scambi comunicativi.
INSUFFICIENTE	L'alunno dimostra uno scarso interesse nei confronti degli argomenti proposti. Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

[Ritorna Indice Religione](#)

SCELTE METODOLOGICHE

Si legge nelle Indicazioni Nazionali: “La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione”. “Con la certificazione si vuole richiamare l’attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell’ambito delle singole discipline all’interno di un più globale processo di crescita individuale. I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l’attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni. Se intesa in questa prospettiva di complessivo rinnovamento didattico, la valutazione e certificazione delle competenze potranno costituire un’occasione importante per realizzare l’autonomia delle scuole e valorizzare la creatività e la responsabilità professionale degli insegnanti. (Dalle linee guida alla certificazione delle competenze 2017). La scuola è quindi chiamata alla grande sfida delle competenze per sviluppare le quali è necessario utilizzare, sempre più, metodologie che mettano al centro dell’azione educativa l’alunno/allievo. Si passa da una trasmissione di conoscenze da parte del docente ad una partecipazione attiva e consapevole dei ragazzi alla costruzione del loro sapere. Nella didattica tradizionale al centro c’è l’insegnante, nella didattica volta allo sviluppo delle competenze è il discente il vero protagonista. Le scelte metodologiche effettuate nel nostro Istituto mirano a:

- collocare il bambino/ragazzo che impara al centro del processo di apprendimento
- favorire l’inclusione , valorizzare le esperienze di ciascuno -stimolare la curiosità
- motivare il percorso d’apprendimento - favorire i collegamenti tra i saperi
- sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- sviluppare l’autonomia e il senso di responsabilità
- sviluppare e potenziare le abilità sociali: rispetto, collaborazione, partecipazione,...
- adattare le proposte ai tempi di apprendimento individuali.

Di seguito si elencano alcune delle metodologie utilizzate:

LEZIONE PARTECIPATA (socratica): l’insegnante pone domande affinché gli scolari esplicitino le loro conoscenze, effettuino ragionamenti per cogliere concetti e regole.

COOPERATIVE LEARNING: è un metodo che coinvolge gli alunni in lavori di gruppo per raggiungere un fine comune. Caratteristiche fondamentali sono: interdipendenza positiva (i membri del gruppo fanno affidamento uno su gli altri per raggiungere uno scopo; ciascuno si deve sentire responsabile), responsabilità in-

dividuale (tutti devono rendere conto sia della propria parte sia di quanto hanno appreso), interazione faccia a faccia (i ragazzi lavorano in modo interattivo, verificando gli uni con gli altri i ragionamenti, le conclusioni, le difficoltà,...), abilità di collaborazione e valutazione.

ROLE PLAY (gioco di ruoli): gli alunni interpretano ruoli diversi in scenette, interviste,... al termine si esce dal ruolo e si analizza, commenta, discute di ciò che è avvenuto

BRAINSTORMING: si può sintetizzare in due momenti: una raccolta di parole, pensieri, idee sull'argomento scelto a cui segue l'analisi di quanto emerso.

PROBLEM SOLVING: data una situazione, i ragazzi focalizzano, analizzano, risolvono, eseguono il "problema" utilizzando le loro conoscenze, abilità e capacità di ragionamento.

PEER EDUCATION (letteralmente "Educazione tra Pari"): strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni alunni ad altri compagni.

LEZIONE FRONTALE: l'insegnante spiega

FLIPPED CLASSROOM (dall'inglese to flip= "capovolgere"): prevede il capovolgimento delle normali fasi di lavoro che avvengono a scuola e a casa. Il docente prepara dei materiali multimediali su un determinato argomento e li rende disponibili su una piattaforma dedicata alla classe. In questo modo gli alunni, a casa, studiano e cominciano a entrare in contatto con i contenuti della lezione successiva. In classe si propongono momenti di condivisione e di riflessione, attività di gruppo e di cooperative learning in cui utilizzare le informazioni acquisite, mettersi in gioco, confrontarsi per realizzare prodotti comuni.

WebQuest è un modo di fare lezione orientato alla ricerca e all'indagine, in cui la maggior parte o tutte le informazioni con cui lavorano gli studenti provengono dal web.

[Inizio documento](#)